**Конспект НОД по экологическому воспитанию для детей старшей группы**

**Тема:** «Тайны воздуха»

**Цель:**

Перспективная: создание организационных и содержательных условий для формирование у детей представлений о неживой природе.

Актуальная: создание организационных и содержательных условий для выявления свойств воздуха.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Формировать представление о воздухе, его свойствах (бесцветный, не имеет запаха, легче воды, движется);
* Закреплять правила безопасного поведения в окружающей среде;

**Развивающие:**

* Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию;
* Развивать мышление, учить делать выводы в процессе эксперимента, обосновывать суждения;

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи ОО в интеграции:**

Речевое развитие:

* Развивать умение общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, отвечать на вопросы полным развернутым ответом;

Физическое развитие:

* Развитие крупной моторики, развитие речи в движении.

Художественно-эстетическое развитие:

**Продукт деятельности:** эксперимент, рисунки «Враги чистого воздуха»

**Форма НОД:** интегрированное занятие

**Форма организации:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Средства:**

* Зрительный ряд: картинка ученого, весы, воздушные шары, лист бумаги, презентация « Что загрязняет воздух»
* Литературный ряд: загадка про воздух
* Мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран.
* Раздаточный материал: колпачки, целлофановые пакеты, одноразовые стаканчики, трубочки, веера, баночки (с лимоном, апельсином, чесноком), белые листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры.

**Список литературы:**

* Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж : ТЦ «Учитель».
* Горькова Л.Г., Кочергина А,В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
* Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. – М., 2003.
* Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М., 2009.

**Предварительная работа:** беседа «Что такое воздух».

**Технологическая карта организации интегрированного занятия с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **Задача** | **Деятельность педагога.**  **Содержание деятельности** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| I. Вводно-организационный.  Задача:  Психологический настрой на деятельность. | **Мотивирует детей на предстоящую деятельность, создает атмосферу заинтересованности.**  Входит воспитатель в костюме магистра.  -Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я магистр исследовательских наук, а это значит, что сегодня мы с вами будем заниматься исследованием. Предлагаю вам надеть колпачки. Вы знаете, кто такие исследователи?  - Я предлагаю вам пройти в исследовательскую лабораторию.  -В лаборатории все чисто и аккуратно, поэтому нельзя делать никаких лишних движений.  -Дорогие мои познайки, отгадайте загадку и вы узнаете, что мы с вами будем исследовать.  Он нам нужен, чтоб дышать,  Чтобы шарик надувать,  С нами вместе каждый час,  Но не видим он для нас.  - Вы правы, это воздух.  - **Тема нашего сегодняшнего занятия «Тайны воздуха».** | Дети приветствуют магистра  .  Надевают колпачки, отвечают на вопросы воспитателя.  -Исследователи – это люди, которые проводят исследования.  Внимательно слушают загадку, отгадывают.  - воздух | Приветствуют педагога, настраиваются на предстоящую деятельность.  Осознают тему занятия. |
| II. Мотивационно-побудительный.  Задача:  Создание проблемной ситуации. | **Формулирует задания.**  - А вы знаете, что за тайны хранит воздух? Вам интересно? Сегодня мы с вами будем исследовать воздух, и обязательно узнаем его тайны.  -Любое знание исследователи добывают при помощи эксперимента и опыта. | Проговаривают проблемную ситуацию.  Нет мы не знаем тайны воздуха, но очень хотим их узнать. | Осознают и принимают проблемную ситуацию. |
| III. Информационно – аналитический.  Задача: поиск, решение задачи, проблемы. | **Организует работу по решению поставленных задач.**  - Ребята, как вы думаете, что такое воздух? Правильно, воздух-это смесь газов.  -А как вы думаете, нужен ли нам воздух? Воздух нам жизненно необходим. Мы им дышим.  Давайте проведем **эксперимент№1.**  Пальчиками закроем нос и одновременно закроем рот ладошкой другой руки. Что вы чувствуете?  -Ребята, как вы думаете, откуда берётся чистый воздух?  - Ребята, а видим ли воздух? Давайте посмотрим по сторонам: мы его не видим. А может его и нет? Давайте проверим.  **Эксперимент№2.**  -Для этого я предлагаю вам его поймать. Берём в руки целлофановые пакеты. Ловим воздух. Завязали пакеты. Пакеты надулись, как вы думаете, что в них. А где ещё есть воздух? Воздух не видим, но он есть везде.  - А есть ли воздух в нас? Предлагаю вам исследовать это.  **Эксперимент №3.**  **-** Подойдем к столу и дунем в стаканчики. Что вы видите в своих стаканчиках? Опыт показал: в нас есть воздух, он попал в воду, и образовались пузыри.  -Предлагаю отдохнуть  **Физкультминутка**  Отдых нам – физкультминутка,  Занимай свои места:  Раз – присели, два – привстали,  Руки кверху все подняли,  Сели, встали, сели, встали,  Ванькой – встанькой словно встали,  А потом пустились вскачь,  Будто мой упругий мяч.  -Ребята, можем ли мы с вами почувствовать воздух? Не забывайте, что вы исследователи, а любое знание добывается опытом.  **Эксперимент №4.**  Для этого проведем эксперимент.  -Дорогие мои исследователи! Имеет ли воздух запах? Я предлагаю вам понюхать содержимое в этих баночек (в баночках лежит кусочки лимона, апельсина и долька чеснока).  - Правильно воздух не пахнет, а содержимое баночек издают свои ароматы  - Ребята, сегодня мы раскрыли много секретов воздуха. Он нам жизненно необходим, у воздуха есть свои враги. Как вы думаете, что загрязняет воздух? Я предлагаю вам посмотреть на экран просмотр презентации (на экране появляются изображения заводов, машин, пожаров). | Дети отвечают на вопросы, обобщают имеющиеся представления, обсуждают, высказывают своё мнение.  Открывают новые знания.  -Нам нечем дышать.  - Чистый воздух нам дают листочки деревьев и растения.  -Воздух.  - В воздушных шарах, мячах.  Дуют в стаканы через трубочки.  -Пузыри.  Дети выполняют соответствующие движения.  Нюхают содержимое баночек, распознают аромат, делают вывод. | Учатся решать проблемные вопросы.  1.Нужен ли нам воздух?  2. Можем ли мы увидеть воздух и есть ли он?  3. А есть ли воздух в нас (человеке)?  4. Имеет ли воздух запах?  5. Враги чистого воздуха и как помочь воздуху стать чище.  - Отвечают на поставленные вопросы полным ответом. |
| IV. Практический  Задача: применение знаний и умений | **Практическая работа**  «Враг чистого воздуха»  Задание: нарисовать объект, который загрязняет воздух. Во время выполнения практической работы, воспитатель беседует с детьми на тему «Как можно помочь воздуху стать чище». | Рисуют объекты, которые загрязняют воздух (заводы, машины, пожары). | Учатся действовать по команде воспитателя, внимательно слушать и выполнять задание в режиме диалога. |
| V. Заключительный  Задача:  Подведение итогов, оценка результатов деятельности. | -Вот и подошли к концу наши исследования. Какие тайны воздуха вы теперь знаете? Что вы узнали?  1. Что воздух нам жизненно необходим.  2. Воздух невидим, но он есть везде.  3. В человеке тоже есть воздух.  4. Воздух не пахнет, а запах воздуху придаёт присутствующий воздуху аромат.  5. У чистого воздуха есть враги.  - Молодцы ребята! Сегодня я как магистр исследовательских наук, хочу наградить вас медалями. | Дети обобщают пройденный материал, помогают педагогу подвести итоги, устраивают выставку «Враг чистого воздуха». | Учатся подводить итоги |