**Конспект НОД по экологическому воспитанию для детей старшей группы**

**Тема:** «Тайны воздуха»

**Цель:**

Перспективная: создание организационных и содержательных условий для формирование у детей представлений о неживой природе.

Актуальная: создание организационных и содержательных условий для выявления свойств воздуха.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Формировать представление о воздухе, его свойствах (бесцветный, не имеет запаха, легче воды, движется);
* Закреплять правила безопасного поведения в окружающей среде;

**Развивающие:**

* Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию;
* Развивать мышление, учить делать выводы в процессе эксперимента, обосновывать суждения;

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи ОО в интеграции:**

Речевое развитие:

* Развивать умение общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, отвечать на вопросы полным развернутым ответом;

Физическое развитие:

* Развитие крупной моторики, развитие речи в движении.

Художественно-эстетическое развитие:

**Продукт деятельности:** эксперимент, рисунки «Враги чистого воздуха»

**Форма НОД:** интегрированное занятие

**Форма организации:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Средства:**

* Зрительный ряд: картинка ученого, весы, воздушные шары, лист бумаги, презентация « Что загрязняет воздух»
* Литературный ряд: загадка про воздух
* Мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран.
* Раздаточный материал: колпачки, целлофановые пакеты, одноразовые стаканчики, трубочки, веера, баночки (с лимоном, апельсином, чесноком), белые листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры.

**Список литературы:**

* Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж : ТЦ «Учитель».
* Горькова Л.Г., Кочергина А,В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
* Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. – М., 2003.
* Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М., 2009.

**Предварительная работа:** беседа «Что такое воздух».

**Технологическая карта организации интегрированного занятия с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап****Задача**  | **Деятельность педагога.** **Содержание деятельности** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
|  I. Вводно-организационный.Задача:Психологический настрой на деятельность. | **Мотивирует детей на предстоящую деятельность, создает атмосферу заинтересованности.**Входит воспитатель в костюме магистра.-Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я магистр исследовательских наук, а это значит, что сегодня мы с вами будем заниматься исследованием. Предлагаю вам надеть колпачки. Вы знаете, кто такие исследователи?- Я предлагаю вам пройти в исследовательскую лабораторию. -В лаборатории все чисто и аккуратно, поэтому нельзя делать никаких лишних движений. -Дорогие мои познайки, отгадайте загадку и вы узнаете, что мы с вами будем исследовать.Он нам нужен, чтоб дышать,Чтобы шарик надувать,С нами вместе каждый час, Но не видим он для нас.- Вы правы, это воздух.- **Тема нашего сегодняшнего занятия «Тайны воздуха».** | Дети приветствуют магистра.Надевают колпачки, отвечают на вопросы воспитателя.-Исследователи – это люди, которые проводят исследования. Внимательно слушают загадку, отгадывают.- воздух  | Приветствуют педагога, настраиваются на предстоящую деятельность.Осознают тему занятия. |
| II. Мотивационно-побудительный. Задача:Создание проблемной ситуации. | **Формулирует задания.**- А вы знаете, что за тайны хранит воздух? Вам интересно? Сегодня мы с вами будем исследовать воздух, и обязательно узнаем его тайны. -Любое знание исследователи добывают при помощи эксперимента и опыта.  | Проговаривают проблемную ситуацию. Нет мы не знаем тайны воздуха, но очень хотим их узнать. | Осознают и принимают проблемную ситуацию. |
| III. Информационно – аналитический.Задача: поиск, решение задачи, проблемы. | **Организует работу по решению поставленных задач.**- Ребята, как вы думаете, что такое воздух? Правильно, воздух-это смесь газов.-А как вы думаете, нужен ли нам воздух? Воздух нам жизненно необходим. Мы им дышим. Давайте проведем **эксперимент№1.**Пальчиками закроем нос и одновременно закроем рот ладошкой другой руки. Что вы чувствуете?-Ребята, как вы думаете, откуда берётся чистый воздух?- Ребята, а видим ли воздух? Давайте посмотрим по сторонам: мы его не видим. А может его и нет? Давайте проверим. **Эксперимент№2.**-Для этого я предлагаю вам его поймать. Берём в руки целлофановые пакеты. Ловим воздух. Завязали пакеты. Пакеты надулись, как вы думаете, что в них. А где ещё есть воздух? Воздух не видим, но он есть везде.- А есть ли воздух в нас? Предлагаю вам исследовать это.**Эксперимент №3.****-** Подойдем к столу и дунем в стаканчики. Что вы видите в своих стаканчиках? Опыт показал: в нас есть воздух, он попал в воду, и образовались пузыри.-Предлагаю отдохнуть **Физкультминутка**Отдых нам – физкультминутка,Занимай свои места:Раз – присели, два – привстали,Руки кверху все подняли,Сели, встали, сели, встали,Ванькой – встанькой словно встали,А потом пустились вскачь,Будто мой упругий мяч.-Ребята, можем ли мы с вами почувствовать воздух? Не забывайте, что вы исследователи, а любое знание добывается опытом. **Эксперимент №4.** Для этого проведем эксперимент. -Дорогие мои исследователи! Имеет ли воздух запах? Я предлагаю вам понюхать содержимое в этих баночек (в баночках лежит кусочки лимона, апельсина и долька чеснока). - Правильно воздух не пахнет, а содержимое баночек издают свои ароматы- Ребята, сегодня мы раскрыли много секретов воздуха. Он нам жизненно необходим, у воздуха есть свои враги. Как вы думаете, что загрязняет воздух? Я предлагаю вам посмотреть на экран просмотр презентации (на экране появляются изображения заводов, машин, пожаров).  | Дети отвечают на вопросы, обобщают имеющиеся представления, обсуждают, высказывают своё мнение.Открывают новые знания.-Нам нечем дышать.- Чистый воздух нам дают листочки деревьев и растения.-Воздух.- В воздушных шарах, мячах.Дуют в стаканы через трубочки.-Пузыри.Дети выполняют соответствующие движения.Нюхают содержимое баночек, распознают аромат, делают вывод. | Учатся решать проблемные вопросы.1.Нужен ли нам воздух?2. Можем ли мы увидеть воздух и есть ли он?3. А есть ли воздух в нас (человеке)?4. Имеет ли воздух запах?5. Враги чистого воздуха и как помочь воздуху стать чище. - Отвечают на поставленные вопросы полным ответом. |
| IV. ПрактическийЗадача: применение знаний и умений | **Практическая работа**«Враг чистого воздуха»Задание: нарисовать объект, который загрязняет воздух. Во время выполнения практической работы, воспитатель беседует с детьми на тему «Как можно помочь воздуху стать чище». | Рисуют объекты, которые загрязняют воздух (заводы, машины, пожары). | Учатся действовать по команде воспитателя, внимательно слушать и выполнять задание в режиме диалога. |
| V. ЗаключительныйЗадача:Подведение итогов, оценка результатов деятельности. | -Вот и подошли к концу наши исследования. Какие тайны воздуха вы теперь знаете? Что вы узнали?1. Что воздух нам жизненно необходим.2. Воздух невидим, но он есть везде.3. В человеке тоже есть воздух.4. Воздух не пахнет, а запах воздуху придаёт присутствующий воздуху аромат.5. У чистого воздуха есть враги.- Молодцы ребята! Сегодня я как магистр исследовательских наук, хочу наградить вас медалями. | Дети обобщают пройденный материал, помогают педагогу подвести итоги, устраивают выставку «Враг чистого воздуха». | Учатся подводить итоги |