**Конструкт НОД по ФЭМП для детей старшей группы**

**Тема:** «Число 7».

**Цель:** знакомство с образованием числа 7.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Учить считать в пределах 7;
* Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7;
* Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке;
* Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.

**Развивающие:**

* Развивать речь, внимание, память, мышление;

**Воспитательные:**

* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, доброжелательность.

**Демонстрационный материал:** открытка с приглашением, фуражка, руль, корзинка, картинки 7 банок малинового варенья, 7 банок черничного варенья, 6 полосок одинакового цвета и разной ширины.

**Раздаточный материал:** двухполосные карточки, картинки конфет, ватрушек (по семь на каждого ребенка), по 6 полосок одного цвета, но разной ширины.

**Интеграция:** речевое развитие, физическое развитие

**Активизация словаря:**самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот).

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД и их задачи****Организация детей** **Оборудование**  | **Деятельность (речь) воспитателя** | **Деятельность (речь) детей** | **Планируемый результат** |
| **I. Организационно-мотивационный***Задачи:* настроить детей напредстоящую работу.Приветствие (организационный момент).Прием мотивации- сюрпризный момент.*Оборудование:* пригласительные билеты, руль, фуражка водителя.*Орг. детей:* дети и воспитатель стоят на ковре. | Вы проснуться все успели?А теперь вперед, за дело.Будьте все внимательны,А еще старательны.Математика нас ждет.Ребята, нам прислали приглашение. Карлсон приглашает всех друзей на День рождение. Вы хотите в гости к Карлсону? Тогда отправляемся в гости к Карлсону. А отправимся мы на волшебном автобусе, я буду вашим водителем. Построились за мной парами и поехали.По дороге словно птицаНаш автобус быстро мчитсяЕдем, едем мы легко,Едем, едем далеко. | Дети внимательно слушают воспитателя, очень рады приглашению на День рождение.Хотим!Построились за мной парамиДети строятся за воспитателем парами и двигаются за воспитателем.Дети повторяют слова за воспитателем. | Дети организованы, настроены на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| **II. Основной.** *1*.*Работа с демонстрационным материалом.**Задача:*  Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.*Оборудование:* картинки банок с малиновым вареньем и черничным вареньем, корзинка, игрушка Карлсон.*Орг. детей:* дети сидят на стульях возле доски.*2.Работа с раздаточным материалом**Задачи:* закрепить умение образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.*Оборудование:* двухполосные карточки по 7 конфет и ватрушек (на каждого ребенка).*Орг. детей:* работают за столами.*3.Физкультминутка**Задача:* переключить внимание с одного вида деятельности на другой, снятие мышечного напряжения, вызванное с неподвижным состоянием.4.*Игровое упражнение «Разложи полочки в* *ряд».**Задача:* Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке*Оборудование :* по 6 полосок одного цвета, но разной ширины.*Орг. детей:* дети работают за столами. *5. Дидактическая игра «Кто где стоит».**Задача:* продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | А вот и дом Карлсона, а вот и он сам (показывает игрушку Карлсона). Здравствуй Карлсон, С Днем рождения! Карлсону исполнилось сегодня 7 лет. В день рождения принято дарить подарки, и мы тоже приготовили для тебя подарки. Воспитатель выкладывает на магнитной доске 6 банок с малиновым вареньем и 6 банок с черничным вареньем. Ребята сколько банок с малиновым вареньем? Сколько банок с черничным вареньем?Что можно сказать о количестве банок с малиновым и черничным вареньем. А вы знаете, у меня в корзинке есть еще одна банка малинового варенья, давайте добавим ее. К шести банкам малинового варенья я добавила еще одну. Каким числом можно обозначить количество банок малинового варенья?Как получилось число семь? Какое число больше: семь или шесть?Какое число меньше: шесть или семь? Как сделать так, чтобы число банок с малиновым и черничным вареньем стало поровнуРебята, а вы знаете, что Карлсон большой сладкоежка, давайте его угостим еще ватрушками. На верхнюю полоску слева направо выложите ватрушки 6 ватрушек, а на нижнюю столько же конфет.Сколько всего ватрушек?Сколько всего конфет?Что можно сказать о количестве конфет и ватрушек?Посмотрите , у нас есть еще одна ватрушка, добавьте её. Сколько получилось ватрушек?Как получилось семь ватрушек?Чего больше ватрушек или конфет и на сколько?А что нужно сделать, чтобы ватрушек и конфет было по 7?Ребята, Карлсон знает много разных игр, он приглашает нас поиграть.Карлсон всех зовет на крышу.Поднимайтесь все неслышно.Руки в сторону поднять,На носки всем срочно встать. Выше, выше… Опуститесь,Поклонитесь, улыбнитесь,А теперь, прошу, садитесь.Карлсону подарили столько подарков, их нужно расставить на полочки в шкафы. На магнитной доске в хаотичном порядке расположены полоски-«полочки ». У детей такой же материал. Воспитатель предлагает детям разложить полочки в ряд (горизонтально): сначала в убывающем порядке (от самой широкой до самой узкой), затем в возрастающем. Карлсон знает много игр и предлагает поиграть Воспитатель от имени Карлсона: «Выберите себе картинку из тех сладостей, которые подарили ватрушки, варенье двух сортов, конфеты. Карлсон выбирает ведущего. Игру проводят 2 раза со сменой ведущего. | Дети здороваются и поздравляют Карлсона , интересуются сколько лет исполнилось Карлсону.Дети считают банки с малиновым вареньем затем банки с черничным вареньем.Шесть банок с малиновым вареньем.Шесть банок с черничным вареньем.Их одинаковое количество, поровну.Числом семь.Мы к шести добавили один и получили число семьДети смотрят на доску, сравнивают количество банок с малиновым и черничным вареньем и делают вывод, что число семь больше, чем число шесть, а число шесть меньше, чем число семь.К шести добавить один или от семи убрать один (вызванные дети показывают и поясняют способы уравнивания количества предметов).Дети выкладывают на верхнюю полоску 6 ватрушек, ана нижнюю столько же конфет.Шесть ватрушек.Шесть конфет.Их поровну.Семь ватрушек.К шести прибавили один.Ватрушек на одну больше.Прибавить к шести конфетам ещё одну.Включаются в игру, повторяют движения и слова. Предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов. Один ребенок работает у доски, остальные – на местахВыкладывают сначала в убывающем порядке (от самой широкой до самой узкой), затем в возрастающем. После выполнения задания дети называют ширину каждой дощечки.Дети выбирают картинки того что им больше нравится.Один ребенок (ведущий) встает в центр, называет кто, куда должен встать: «Ребята, у кого картинки конфет встают справа от меня, у кого малиновое варенье слева от меня, у кого ватрушки за мной –позади меня, у кого черничное варенье впереди меня».Дети располагаются (впереди, сзади, слева, справа) от ведущего. Ведущий рассказывает, кто, где находится по отношению к нему. | Знают образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.Образовывают число 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.Координируют речь с движением.Сравнивают до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.Определяют местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначают его словами: *впереди, сзади, слева, справа* |
| **III Заключительный этап** *Задачи*: вспомнить что делали на занятии.*Организация:* дети сидят на ковре. | Ребята, нам пора возвращаться, давайте еще раз поздравим Карлсона.Садимся в наш волшебный автобус и возвращаемся в детский сад.Давайте вместе вспомним, что мы сегодня делали? А какая игра вам больше всего понравилась? | Дети еще раз поздравляют Карлсона и прощаются с ним. Становятся парами за воспитателем и двигаются за ним, рассаживаются на стульчики.Вспоминают чем занимались, высказывают своё мнение, делятся впечатлениями. | Учатся подводить итоги занятия. |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
Кафедра дошкольного образования

**Конструкт НОД по ФЭМП**

Выполнила: Карпущенко О.Г.

Специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

Группа 35д/з

Методист :Таланова И.Л.

Екатеринбург 2018