**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, так как это является основой формирования будущего гражданина страны. Крепкая, нерушимая и могучая страна состоит из многочисленности ее патриотов. Страна – это одна большая семья, и семья будет крепкой только при одном условии – когда внутри этой семьи присутствует дух любви и уважения друг к другу. Патриотическое воспитание дошкольников - это любовь к Родине. Любовь к Родине начинается: с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке; с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет; с любви к детскому саду, школе, селу; с любви к природе родного края. А также патриотическое воспитание включает в себя воспитание уважительного отношения: к труженику и результатам его труда; к родной земле; к защитникам Отечества; к государственной символике; к традициям государства; к общенародным праздникам.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.   
В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.   
Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.   
Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.   
Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.   
Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.   
Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе.

**Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию — это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины. По этому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту. Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке — это корни связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами.  
**Цель проекта:**формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.

**Задачи проекта:**

1. Расширять и систематизировать знания детей о России, о её символике (герб, флаг, гимн).

2. Вызвать у детей интерес к народному творчеству, восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.

3. Вызвать у детей чувство восхищения и восторга красотой своей Родины.

4. Уточнить и систематизировать знания детей о столице России.

5. Формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны.

6. Формировать у детей уважительное отношение к своей стране.

7. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.

8. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, за своих земляков.

9. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

10.Формировать представления детей об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей.

11.Пробудить добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок.

12.Способствовать развитию эмоционально-ценностного отношения к родному дому, своей семье, улице, городу.

13.Способствовать развитию связной речи детей; обогащению и активизации словаря детей.

14.Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.

**Гипотеза:** Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе.  
  
**По доминирующей в проекте деятельности**: познавательный, творческий, игровой.

**По составу участников проекта:** дети средней группы «Затейники», родители, воспитатель.

**По времени проведения:** 3 недели

**По характеру контактов:** в рамках детского учреждения.

**Проект состоит из трёх взаимосвязанных проектов:**

1. Россия-Родина моя!
2. Москва-столица России!
3. Мой любимый город-Алапаевск!

**1 этап проекта:** «**Россия - Родина моя!**».

Вид проекта: познавательный, творческий.

По срокам проведения: 1 неделя (05.02.2018-09.02.18г)

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители воспитанников.

**Цель:**  
Воспитание у детей любви к большой, многонациональной Родине – России. Создание условий для зарождения гражданственности и патриотических чувств по отношению к своей Родине.  
  
**Задачи:**   
1. Пополнить, уточнить и закрепить представления детей о стране - Росии, ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках.  
2. Воспитывать чувство гордости за свою Родину;  
3. Способствовать зарождению патриотических чувств.  
  
**Ожидаемый результат:**  
После завершения проекта дети будут знать:  
- символику России (флаг, герб, гимн России).  
- Природу родных мест, любоваться природой, бережно относиться к ней.  
**Методы:**  
  
1. Метод проблемных вопросов;  
2. Метод анализа;  
3. Метод игрового моделирования;  
4. Метод беседы, и др.  
**Продукты проекта:**  
Центр патриотического воспитания в группе,   
Интерактивная папка - Лэпбук «Я люблю Россию!»;  
Тематические иллюстрированные альбомы.  
Коллекция тематических слайдовых презентаций.

**Реализация проекта через различные виды деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание |
| Познавательная деятельность  Театрализованная  деятельность  Изобразительная деятельность  Музыкальная деятельность  Игровая деятельность  Физическая деятельность | **Беседа**:  1.«Наша страна Россия»; «Государственные символы России: герб, флаг, гимн»  2. Дерево России  3.«Россия – Родина моя»  4.Беседа о символах Россия  5.Я люблю тебя, Россия»  **Презентация**:  «Белая береза – символ России»  «Флаг России»  «Символы России»  **Просмотр мультфильма** « Мы живём в России»  **Инсценировка русских народных сказок:** «Три медведя» «Гуси – лебеди»  «Колобок»  «Теремок»  «Маша и медведь»  **Лепка:** «Белая берёза»  **Аппликация:** «Флаг России»  **Рисование:** Выставка рисунка «С чего начинается Родина»  **Прослушивание песен:**  -Во поле берёза стояла  -Берёзонька  -«Гимн России»  -«У моей России длинные косички»  **Дидактические игры**  «Найди флаг России» «Узнай наш герб»  «Символы России»  «Собери флаг России»  «Собери Герб России»  **Русские народные подвижные игры:** «Гуси – лебеди» «Краски»  «Пятнашки» «У медведя во бору» «Палочка выручалочка»  «Угадай, кто позвал»  «Ручеёк»  «Капуста»  «Баба Яга» |

**Взаимодействие с родителями**  
Консультация для родителей «Проектная деятельность в детском саду».  
Помощь в подборке материала к лэпбуку «Я люблю Россию».  
Консультация «Роль родителей в формировании патриотических чувств».  
Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?».  
Консультация «Ребёнок и его Родина».  
Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России.  
Совместное с детьми чтение книг о России.

**2 этап проекта:** Москва-столица России!

(Средняя группа.)

Подготовила: Хван Н.А

Вид проекта: познавательный, творческий.

По срокам проведения: 1 неделя (12.02.18-16.02.18)

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители воспитанников.

**Цель проекта**: Формирование познавательного интереса детей к столице России – Москве.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

- Закрепить и расширить знания детей о Москве – столице нашей Родины.

- Продолжать формировать представления детей о достопримечательностях нашей  столицы.

- Познакомить их с культурной ценностью Москвы, с еѐ героическим прошлым, дать знания об истоках.

- Формировать бережное, созидательное отношение к своей стране, понятие о взаимосвязи столицы с каждым уголком огромной страны России.

- Развивать восприятие, память, внимание, логическое мышление, воображение, способность организации действия.

- Привлечь воспитанников и родителей к совместной работе с целью вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

**Социально – коммуникативное развитие:**

- Воспитывать умение работать в коллективе, стремление к сотрудничеству.

- Формировать понимание значимости Москвы - столицы для страны в целом и для каждого россиянина в частности.

- Воспитывать  патриотизм, чувство гордости и любовь к родной  стране.

**Речевое развитие:**

- Развивать связную речь, умение общаться, чётко и последовательно выражать свою мысль.

- Активизировать словарь по теме проекта:  Город-герой, Столица, Резиденция Правительства, Спасская башня, Кремль, Красная площадь, Останкинская башня, Университет, Большой театр и другие названия  достопримечательностей Москвы.

**Художественно – эстетическое развитие:**

- Совершенствовать навыки работы с различными материалами.

- Развивать у воспитанников наглядно-образное мышление, графические навыки, любознательность, умение организовать свою деятельность.

**Физическое развитие:**

- Разучить с воспитанниками новые подвижные игры.

**Методы:**  
  
1. Метод проблемных вопросов;  
2. Метод анализа;  
3. Метод игрового моделирования;  
4. Метод беседы, и др.  
**Продукты проекта:**  
Центр патриотического воспитания в группе,   
Тематические иллюстрированные альбомы.  
Коллекция тематических слайдовых презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание |
| Познавательная деятельность  Развитие речи  Изобразительная деятельность  Физическая деятельность  Игровая деятельность | 1. Беседа «Главный город нашей страны». 2. Познавательные сообщения: «А знаете ли вы,  * Почему так назвали столицу? * Откуда появились часы на Спасской башне * Что такое Царь – пушка и Царь — колокол?      1. Рассматривание и беседа по набору открыток  «История московского кремля». 2. НОД «Москва – столица нашей Родины» (познавательное). 3. Просмотр презентаций на мультимедиа «Москва – столица России», «Московский кремль», «Москва – город – герой».   **Чтение художественной литературы:**   С. Михалков  «Кремлевские звезды»   Г. Ладонщиков  «Наша Родина»,    рассказ о Царь – колоколе и Царь – пушке  В. Лебедев – Кумач  « Москва»,  чтение стихотворения П. Воронько « Лучше нет родного края»  чтение глав из книги С. Баруздин «Страна, где мы живем».  Заучивание стихотворения А. Прокофьева «О Москве».    Заучивание поговорок и пословиц о Москве.  **Аппликация:** Спасская башня  **Лепка:** «Московский зоопарк (звери)  **Рисование:** Московский кремль  **Прослушивание** **песен:**  «Гимн Москвы»  «Моя Москва» музыка Н.Елисеева,  «Родные места» Ю. Антонов  «Москва златоглавая», О. Газманов «Москва».  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика**.  Игра-эстафета «Чья команда быстрее построит дворец», «Московский марафон».  **Подвижные игры:**  «Поменяйся местами», «Горелки», «Пятнашки», «Угадай, кто позвал»  «Ручеёк».  **Сюжетно-ролевые игры**  «Московская семья»  «Путешествие по реке Москве»  «В московском цирке»  **Дидактические игры**  «Собери герб Москвы»  «Найди герб Москвы среди других» |

**3 этап проекта:** Мой любимый город-Алапаевск!

(Средняя группа.)

Подготовила: Хван Н.А

Вид проекта: познавательный, творческий.

По срокам проведения: 1 неделя (19.02.18-23.02.18)

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители воспитанников.

**Цель:** Формирование и приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Содействовать развитию у детей познавательного интереса и познавательной деятельности, расширять кругозор дошкольников.

2. Обогатить и уточнить первые представления о городе, в котором мы живем (история, название, здания и предприятия).

3. Расширять и углублять знания о культурных центрах города (музеях, театре).

4. Формировать партнёрские отношения между педагогами, родителями и детьми.

Развивающие:

1. Развивать любознательность и интерес к познанию родного города.

2. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей 3. Развивать умение свободно мыслить, фантазировать.

4. Приобщать детей к современной жизни города, желание посещать музеи, театры, выставки, участвовать в городских праздниках.

Воспитательные: Воспитывать у детей гордость за свою малую Родину, любовь к родному городу, желание его видеть красивым.

**Методы:**  
1. Метод проблемных вопросов;  
2. Метод анализа;  
3. Метод игрового моделирования;  
4. Метод беседы, и др.

**Организация взаимодействия с родителями:**

1. Повышение интереса к работе ДОУ.

2. Организация и проведение экскурсий и целевых прогулок.

3. Оказание помощи в изготовлении дидактических игр, фотоальбомов.

4. Изготовление книжек-малышек «Мой - город»

5. Создание папки передвижки «История города в фотографиях»

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание |
| Игровая деятельность | **Дидактические игры:**  «Разрезные картинки»  «Путешествие по городу»  «Собери картинку»  «Узнай где я нахожусь»  «Узнай по описанию»  «Знакомые здания»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Мы едем-едем-едем»  «Идём в детский сад»  «Семья»  **Конструирование:**  «Дома на нашей улице» |