**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**Цель:** развитие у детей трудовых умений и навыков, воспитание ответственности и самостоятельности в процессе совместного труда в уголке природы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Формировать умение у детей определять растения нуждающиеся в уходе, делать выводы о нехватке тех или иных условий;
* Обобщить, уточнить, закрепить знания детей о способах ухода за растениями и о последовательности работы;
* Формировать положительные качества личности, ответственное отношение за выполнение задания, стремление добиться результатов;
* Закреплять знания о работе с инвентарем

**Развивающие:**

* Развивать культуру трудовой деятельности, любознательность;
* Развивать умение планировать свою деятельность, распределять обязанности.

**Воспитательные:**

* Воспитывать у детей интерес к растениям, вызвать желание наблюдать за ними.

**Оборудование и материалы:** растения уголка природы, инвентарь для работы, схемы обозначающие вид инвентаря, лейки, распылитель, ванночки, фартуки, клеенка, тряпочки, кисточки, палочки, тазы.

**Формы и методы:** постановка проблемы, беседа с детьми, рассматривание растений, организация трудовой деятельности, совместный труд детей, подведение итогов.

**Место проведения:** групповая комната

**Ход мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| I. Вводный этап.  Создание проблемной ситуации | -Ребята, сегодня придя в группу я увидела письмо от самой Феи Цветов (открывает конверт, читает письмо)  «Здравствуйте ребята! Я прилетала в вашу группу пообщаться с цветами. Ваша группа мне понравилась, но я чуть огорчена из-за внешнего вида цветов. Все они пыльные, не политые и не ухоженные. Но я знаю, что вы умные и сообразительные ребята и предлагаю вам игру «Знатоки растений», если справитесь с заданиями и наведите порядок в уголке природы, я обязательно вас навещу еще раз». Фея Цветов.  -Ребята, ну что докажем Фее Цветов, что вы «Знатоки растений».  1 задание.  Воспитатель задаёт вопросы, касающиеся растений.  2 задание.  Воспитатель просит рассказать детей, для чего нужны цветы, как правильно за ними ухаживать, какие условия нужны для роста растений. | Эмоционально реагируют на письмо.  Внимательно слушают письмо, которая прислала Фея.  Дети соглашаются доказать Фее Цветов, что они знатоки.  Дети стараются отвечать на вопросы.  Дети думают, рассуждают, отвечают на вопросы. |
| II. Основной этап | -Ребята, я предлагаю вам потрудиться, на перед этим давайте распределим обязанности, кто и чем будет заниматься. Рассмотрите и выберите те растения, с которыми вы будете работать, определите, какой именно уход нужен для каждого растения. Подберите нужный материал для своего вида работы, а помогут вам в этом модели труда.  Воспитатель следит за выполнением трудовых поручений, подходя к каждой подгруппе и задавая ей вопросы.  Ребята, заканчивайте свою работу. | Дети с удовольствием соглашаются потрудиться, распределяют обязанности (полив опрыскивание, протирание, рыхление, сбор сухих листьев, протирание подоконников, очищение растений от пыли), делятся на подгруппы по два три человека.  Каждая подгруппа выбирает материал для своей работы.  Выполняют трудовые поручения, беседуют с воспитателем. |
| III. Заключительный этап | -Ребята, вы сегодня хорошо потрудились. Подумайте и скажите, как вы оцениваете вашу работу и работу своих товарищей?  Воспитатель делает выводы, проделанной детьми работу. | Дети оценивают свою работу и работу своих товарищей. |

**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Цель:** формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Обобщить, уточнить, закрепить знания детей о способах ухода за растениями и о последовательности работы.

**Развивающие:**

* Развивать навыков ухода за растениям;
* Развивать умение работать в подгруппе.

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношения к природе;
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** лейки, рыхлители, ведерки для сорняков, перчатки, секаторы, грабли.

**Формы и методы:** постановка проблемы, беседа с детьми, рассматривание растений, организация трудовой деятельности, совместный труд детей, подведение итогов.

**Место проведения:** участок группы

**Ход деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| I. Вводный этап | Воспитатель: ребята, сегодня мы будем с вами добрыми волшебными садовниками. Злая засуха и коварные сорняки привели нашу клумбу в запустение. Цветочки, которые мы с такой любовью сажали, плачут и просят нашей помощи. Посмотрите на них. Давайте поможем, остановим рост сорняков, прекратим их коварные действия, наши цветочки обрадуются и заулыбаются нам от радости. | Внимательно слушают воспитателя.  Дети подходят к клумбе с цветами, заросшей сорняками.  Дети с радостью готовы помочь цветам. |
| II. Основной этап | -Ребята, я покажу вам, как правильно поливать цветы, научу определять, нуждаются ли цветы в поливе или нет, покажу, какие растения являются сорняками и как их нужно убирать, чтобы они не испортили наши цветочки, а также мы вместе выберем увядающие цветы и научимся обрезать их, чтобы они стали еще красивее.  -Давайте распределимся, кто из нас будет бороться с засухой и поливать цветочки, а кто - с сорняками и выдирать их.  Воспитатель следит за работой | Внимательно следят за действиями воспитателя.  Распределяются на подгруппы.  Каждый из детей выбирает для себя занятие по уходу: кто-то поливает, кто-то рыхлит, кто-то обрезает растения, кто-то полет.  Дети выполняют задание |
| III. Заключительный этап | -Ура! Мы победили засуху и сорняки! Наши цветочки радуются вместе с нами, посмотрите, как они задорно подняли свои головки и, если прислушаться, можно услышать, как они шепчутся и благодарят вас! В награду за усердную работу мы получаем свежее, сочное, зеленое яблоко, которое ждет нас в группе. | Дети радуются победе, любуются результатами. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Цель:** развитие у детей трудовых умений и навыков, воспитание ответственности и самостоятельности в процессе совместного труда.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Закрепить навыки работы с водой: не разбрызгивать, аккуратно поддерживать порядок в группе;
* Приучать самостоятельно, протирать игрушки, полки и убирать их на место.

**Развивающие:**

* Развивать умение работать в подгруппе.

**Воспитательные:**

* Воспитывать положительные качества личности, ответственное отношение за выполнение задания, стремление добиться результатов;
* Воспитывать у детей желание трудиться и помогать друг другу.

**Оборудование и материалы:**клеёнки, тазики, полотенца, губки, мыло, полотенца, клеёнчатые фартуки.

**Место проведения:** игровой уголок.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| I. Вводный этап | Ребята, пока вы спали, с нашими игрушками произошла беда. Злой волшебник наслал на игрушки вирусы – вредилиусы, пыль и грязь. Хорошо, что Вредилиус не успел заразить все игрушки, он заразил только машины, полки и мебель. Мы заметили его и прогнали. Теперь играть машинками нельзя, а игрушки, если с ними не играют, погибают. И если мы не спасём машины, то заразятся все игрушки в группе, а потом и во в всём саду.  Как вы думаете, хорошо ли игрушкам сейчас? Покажите, какие они?  Пластический этюд «Грустные, печальные игрушки»  Что же делать подскажите? Воспитатель спрашивает, кто и именно чем хочет заняться. Распределяет обязанности. | Дети внимательно слушают воспитателя, эмоционально реагируют на сложившуюся ситуацию.  Дети отвечают на вопросы воспитателя, показывают пластический этюд.  Высказывание детей, советы и предложения по спасению игрушек.  Дети совместно с воспитателем решают помыть игрушки, протереть пыль на полках, мебели и стульчиках. |
| II. Основной этап. | Прежде чем начать работу, давайте вспомним, что сначала делаем?  Вспоминаем последовательность действий и сразу же объясняем, для чего мы это делаем:  - надеваем фартуки, чтобы во время работы не замочить одежду.  - ставим три стола, на два стола поставим тазики, на третий будем складывать мокрые игрушки.  - два стола накрываем клеёнками, чтобы не замочить столы, если вода нечаянно прольётся на стол.  - третий стол покрываем простынёй, на него мы будем складывать вымытые игрушки.  - наливаем в два таза воду, в одном будем мыть игрушки с мылом, в другом ополаскивать их.  - берём мыльницу с мылом, чтобы мыть игрушки, а мыльница нужна чтобы не запачкать стол мылом.  - тряпочки и губки, тряпочками будем вытирать пыль на полках, мебели, губками – мыть игрушки.  Затем приступаем к работе. | Вместе с воспитателем вспоминают последовательность действий по схемам.  Приступают к работе, согласно распределенной обязанности.  Дети надевают фартуки, воспитатель приносит воду, мыло. Дети берут «орудия труда» и приступают к работе. По мере необходимости воспитатель помогает в работе. По окончанию работы дети убирают всё на места, моют руки и садятся на стульчики. |
| III. Заключительный этап | Как вы думаете, теперь наши игрушки здоровы? А как вы помогли выздороветь?  Посмотрите внимательно, как красиво и уютно в нашей группе. Это вы молодцы! Замечательные хозяева! Игрушки ждут, не дождутся, когда вы будете с ними играть.  Воспитатель: Спешите к своим друзьям, ребята! | Ответы детей.  Любуются проделанной работой.  Эмоционально реагируют на похвалу.  Играют игрушками. |