**Конструкт НОД по развитию лексико-грамматических категорий речи**

**для детей старшей группы**

**Тема:** «Весна. Признаки весны».

**Цель:** Цель: Формирование грамматически правильной диалогической речи и обогащение активного словаря детей в процессе непрерывной образовательной деятельности по развитию речи

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширение и активизация словаря по теме «Весна» (веснушки», «веснянка», «кораблик», «подснежник», «ручей», «сосулька», «гнездо», « лужи», «весенний», « теплый», «солнечный», «светит», «бегут», «появляются», «просыпаются», «готовятся к посадке», «прилетают», «расцветают», «вьют», «пускают»);
* Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, построение предложений) в процессе беседы;

**Развивающие:**

* . Развивать зрительное восприятие, внимание, память при работе с предметными картинками и мнемотаблицей;
* Координировать речь с движением при выполнении физкультминутки;
* Развивать сильный направленный выдох при помощи пособия «Подснежник»;

**Воспитательные:**

* Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности в ходе НОД;
* Формировать интерес и любовь детей к родной природе.

**Интеграция образовательных областей:**

физическое развитие: формирование речи с движением;

познавательное развитие: расширение представлений о времени года «весна»

социально-коммуникативное:

**Время проведения:** 9.00 – 9.25

**Форма проведения:** групповая

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: письмо, подснежник, картинки «веснушки», «веснянка», «весенний день», «подснежник», мнемотаблица, картинки для составления предложений на тему «Весна».

**Предварительная работа:** наблюдения с воспитателем на прогулке «Весна пришла», разучивание слов физкультминутки, рассматривание фотографий, тематического альбома , иллюстраций весны.

**Индивидуальная работа:** составление рассказа по мнемотаблице

**Учебно-методический комплекс:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

**Технологическая карта организации НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | | | **Деятельность**  **детей** | **Планируемые результаты** | |
| *I этап. Организационно-мотивационный: психологический настрой на деятельность,*  *создание атмосферы заинтересованности*  *Дети и воспитатель стоят в кругу на ковре.* | | | | | | |
| ***Приветствие*** | Воспитатель здоровается с детьми:  Здравствуйте ребятишки! Девчонки и мальчишки! | Дети здороваются с воспитателем. | | | Дети настроены на общение | |
| ***Организационный момент.*** | Воспитатель загадывает загадку про улыбку (см Приложение)  -Подарим, друг другу улыбку, улыбнитесь, пусть у нас будет хорошее настроение весь день. | Отгадывают загадку. Улыбаются, даря друг другу хорошее настроение | | | Дети организованы, эмоционально настроены. | |
| ***Прием мотивация: сюрпризный момент*** | Ребята, я сейчас видела, как сорока подлетела к окну , она постучала в окно и так радостно и звонко затрещала. Интересно, что она хотела нам сообщить? Ой, посмотрите, что это там?! | Дети подходят к окну и обнаруживают странный конверт. | | | Проявляют интерес к предстоящей деятельности | |
| ***Загадывание загадки*** | Воспитатель читает письмо:  Я раскрываю почки, В зелёные листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна, зовут меня ...Вы догадались, кто прислал нам письмо? | Внимательно слушают содержание письма  Ответ: Письмо прислала весна. | | | Проявляют интерес к предстоящей деятельности | |
| ***Вводная беседа*** | Вы догадались, о чем сегодня мы будем говорить?  -Сегодня мы с вами будем говорить о весне.  Что появляется весной на носу и щечках у ребят?  -Зимой день зимний, а весной?  - Как называли на Руси весенние хороводы ?  -Давайте повторим все слова одной семейки, начиная со слова весна  -Молодцы! | Ответ: Сегодня мы будем говорить о весне.  Ответы:  -На носу и щечках у ребят появляются веснушки.  - Весной весенний день.  -На Руси весенние хороводы называли веснянки. | | | Образовывают однокоренные слова к слову весна: веснушки, весенний, веснянки. | |
| ***Вопрос к детям*** | Ребята, а какие весенние месяцы вы знаете | Дети:  первый- март  второй – апрель  третий- май | | | Формируют словарь за счет названий осенних месяцев | |
| *II этап. Информационно-аналитический: актуализация знаний, анализ имеющейся*  *текстовой и визуальной информации. Дети и воспитатель перемещаются на стульчики* | | | | | | |
| ***Показ подснежника. Подбор слов-определений*** | Ребята, посмотрите, весна отправила нам подарок.  (достает из конверта подснежник). Что это за цветок такой, который появляется из-под снега?  Посмотрите, какой подснежник? | | | Дети рассматривают цветок.  Ответ: Из -под снега появляется подснежник. Подбирают слова-определения | Учатся согласовывать существит. с прилагательным  (красивый, первый, нежный, весенний. | |
| ***Артикуляционная гимнастика (на поддувание)*** | Поможем подснежнику появиться из-под снега, для этого возьмите в руки картинки, поднесите ко рту, сделайте глубокий вдох и, не поднимая плечиков и не напрягая щек, сдуйте "снежок" с цветочков. Молодцы! У вас получилось!! | | | Дети берут в руки картинку, подносят ко рту сдувают ватку, (перышки) с картинки | Выработка сильной воздушной струи | |
| *III этап. практический: применение полученных представлений, сформированных умений*  *в практической деятельности.* | | | | | | |
| ***Физкультминутка*** | Подснежники, появились из- под снега, поможем им распуститься (см приложение) | | Включаются в игру, повторяют движения и слова | | | Координируют речь с движением,  Расслабляются, физическая разгрузка организма |
| ***Упражнение «Составь предложение».*** | Какие изменения происходят в природе с приходом весны. Приглашает детей пройти за столы и предлагает рассмотреть картинки «Весна» составить предложение | | Дети:  Весной светит ласковое солнышко.  Весной тает снег, бегут ручьи.  Весной набухают почки, распускаются листики.  Природа просыпается от зимнего сна.  На крышах появляются длинные сосульки и др | | | Составляют простые распространенные предложения, опираясь на |
| ***Упражнение «Составь рассказ»*** | Из ваших предложений можно составить рассказ о весне. Нам поможет мнемотаблице. Знакомит с мнемотаблицей.. | | Дети:  Пришла весна.  Светит теплое ласковое солнышко.  Тает снег, бегут ручьи.  На крышах домов появляются сосульки.  На проталинках расцветают пер­вые подснежники.  В лесу животные просыпаются после зимней спячки. Прилетают черные грачи и начинают строить гнезда. | | | Составляют рассказ на основе мнемотаблицы |
| *Vэтап Заключительный: подведение итогов, оценка результатов деятельности.*  *Дети и воспитатель сидят за круглым столом.* | | | | | | |
| ***Заключительная***  ***беседа*** | Ребята, вы любите весну? Почему вы любите весну? Давайте вспомним, какие интересные занятия были сегодня? Сегодня я хочу похвалить детей, которые хорошо занимались (Пашу, Влада, Женю, Саву). | | Дети:  Я люблю весну, потому что…….  Я не люблю весну, потому что………  Дети вспоминают , чем занимались на занятии. | | | Обобщение полученных знаний |

**Приложение к конструкту**

**Загадка**

Есть у радости подруга

В виде полукруга

На лице она живет,

То куда-то вдруг уйдет,

То внезапно возвратится.

Грусть тоска ее боится.

Что это? ( Улыбка)

**Пальчиковая гимнастика "Подснежник"**

|  |  |
| --- | --- |
| Проснулась природа, и солнечный лучик  Метлой разогнал ненавистные тучи.  Из серой земли появился росток | Дети свободно рассыпались по группе. Присели, головы опущены |
| За ним и подснежника нежный цветок. | Дети встают, поворачивают головы вправо - влево |
| Сперва понемножку  Зеленую выставил ножку | Руки на поясе, попеременно выставляю вперед ноги |
| Потом потянулся из всех своих сил | Дети тянутся, руки вверх |
| И тихо спросил:  «Я вижу, погода тепла и ясна,  Скажите, ведь правда, что это весна? | Руки вверх, покружиться |