**Конспект по организации хозяйственно- бытового труда**

**Тема:** «Книжкина больница»

**Группа:** старшая

**Цель:** совершенствование умений приобретенных ранее в трудовой деятельности

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Учить правильному обращению с книгой;
* Продолжать учить ремонтировать книги;
* Закрепление умения сгибать полоску пополам, резанию бумаги по сгибу полоски ножницами.

**Развивающие:**

* Развивать мелкую моторику рук, глазомер;
* Развивать трудовые умения и навыки.

**Воспитательные:**

* Воспитывать самостоятельность, аккуратность;
* Воспитывать желание трудиться на благо других;
* Воспитывать бережное отношение к книгам;
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения С.Я.Маршака «Как печатали нашу книгу», «Книжка про книжки», знакомство детей с правилами работы с книгой, с пословицами и поговорками о книге.

**Оборудование:** книги, которые нужно «полечить», ножницы-12 штук, клей, подкладочные листы-12шт, салфетки -12 штук; полоски белой бумаги-12шт, скотч.

**Технологическая карта по организации трудовой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации**  **Задачи**  **Оборудование** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность**  **детей** | **Планируемый результат** |
| **I Этап. Организацион-**  **но-мотивацион**  **ный**  Задачи:настроить детей на предстоящуюработу.  Организация детей: дети стоят на ковре | Ребята, я хочу вам загадать загадку, а вы её послушайте и попробуйте отгадать: *За окном гуляет вьюга, чертит на окне узор,  А мы в тепле с любимым другом  Вели весь вечер разговор. Показывал он мне картинки, ребячий лагерь, лес, костёр. Взял я чернильную резинку и с друга пятнышки все стёр.  Потом закладкой голубою листы до завтра заложил. Взял друга бережно рукою и в шкаф на полку положил.*  Ребята, как вы думаете, зачем нужны книги?  Правильно, ведь не зря говорят: *«Книга – источник знаний».* | Дети внимательно слушают воспитателя, отгадывают загадку  -Книга!  Из книг мы узнаём много нового, интересного, много полезного. В книгах можно найти ответ на любой вопрос. | Дети эмоционально  настроены  на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| **II Этап. Основной**  Задачи: продолжать учить ремонтировать книги.  Организация детей: дети сидят за столами  Оборудование: книги, которые нужно починить, ножницы, клей, полоски белой бумаги, салфетки, скотч.  Вводная беседа  Самостоятельная деятельность детей по ремонту выбранной книги | У вас есть любимые книги*?*  Посмотрите, по – моему, в книжном уголке не всё в порядке. Вас ничего не удивляет?  *На столе лежат потрепанные книги.*  - Ребята, как вы думаете, почему книги стали такими?  Мне жаль эти книги, они похожи на больных и очень несчастных.  -Что же нам с ними делать?  -Вы хотите помочь книгам?  - Как мы можем им помочь?  -А вы знаете, как это сделать?  Но для того, чтобы лечить больные книжки, нужно знать, что у них болит. Давайте, познакомимся с тем, как устроена книга. Хороший читатель должен знать, как называются части книги.  - ***Обложка*** - защищает книгу от повреждений и придаёт ей нарядный вид. Она подскажет кто автор книги, как она называется.  На ***страницах*** напечатан текст книги. Чем больше страниц, тем толще книга. ***Рисунки, картинки*** в книгах ещё называют иллюстрациями. Книгу с иллюстрациями читать интереснее.  - ***Корешок*** - основная часть книги. Он скрепляет все страницы и обложку книги.  - Предлагаю  осмотреть наших больных. Какие части книг нуждаются в лечении.  *Педагог оказывает индивидуальную помощь*  - Какую часть книги ты будешь лечить, Влад? Что ты будешь делать Милена?  - А ты, Женя?  По окончанию работы дети и педагог осматривают и оценивают выполненную работу. Книги кладут в книжном уголке. | Дети рассказывают о своей любимой книге.  Неаккуратно обращались с книгами, а может, их очень часто читали, смотрели, потому что они очень интересные.  Дети выбирают книгу, осматривают ее, называют часть, нуждающуюся в ремонте (страницы, обложка, корешок).  Дети садятся с книгами за рабочие столы, и педагог объясняет, как «вылечить» книги (т.е. показывает способы ремонта книг). | Учатся ремонтировать книги. |
| **III Этап. Заключительный**  Задача: подвести итог занятия  Организация детей: дети стоят возле магнитной доски. | Давайте, вспомним правила обращения с книгой:  1. Не рвать книги.  2. Не рисовать и не писать на страницах.  3. Не загибать страницы.  4. Не брать книги грязными руками.  5. Не читать во время еды.  Кому мы сегодня помогали?  **-**Вы смогли помочь книгам?  - Почему у вас это получилось?  - Молодцы, ребята! Вы узнали способы ремонта книг, поэтому смогли «вылечить» книги. | Дети вспоминают правила обращения с книгой.  Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Обобщают полученные знания |