Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Познавательный проект

**«Камешки – стекляшки»**

 Составил: воспитатель

 2 младшей группы

 1 квалификационной категории

 Карпущенко Оксана Геннадьевна

Алапаевск 2016

Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире

 что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни

 заиграл перед детьми всеми красками радуги.

В.А.Сухомлинский

**Актуальность**

 Искать новые сведения об окружающем мире, узнавать о нем что-то новое, любопытство, которое дети проявляют при этом, наблюдать и экспериментировать все это черты детского поведения. Узнавая мир ребенок проявляет познавательный интерес и познавательную активность.

 Познавательный интерес - избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к обучению и носит поисковый характер. Задача педагогов развивать познавательный интерес, поддерживать его, развивать познавательную активность детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования прописано: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов - выбрать методы, приемы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!» Его цель: содействовать становлению ребенка как личности. Передо мной стали задачи с помощью каких современных технологий, с помощью какого инновационного материала я могу развивать в детях познавательную активность и познавательный интерес к окружающей действительности. Детям должно быть интересно, они должны быть увлечены процессом. Я постоянно пытаюсь найти материал, который бы приводил воспитанников в восторг. Играя, с которым, дети улыбаются, радуются. Таким материалом для меня стали камешки Марблс.

**Введение**

И я не ошиблась в своем выборе. Камешки Марблс яркие, разнообразные по форме, цвету, фактуре, они отвечают потребностям детей в эстетическом познании мира, способствуют психоэмоциональному благополучию, способствуют осмыслению воспринимаемого. Камешки Марблс вызывают у детей чувства радости, счастья, стремление трогать, щупать, перебирать и играть с ними. Радостные эмоции повышают работоспособность, снижают утомляемость, это благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

 Учитывая:

-требования Стандарта к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования;

- использование в работе с детьми современных образовательных технологий;

- противоречие между огромным дидактическим материалом и бессистемным его использованием в процессе развития и обучения дошкольников, актуальной становится разработка системы по осуществлению деятельного подхода к проблеме познавательного развития детей через использование инновационных материалов.

**Новизна моего проекта состоит в том**, что работа по познавательному развитию детей ведется через применение инновационного материала - камешков Марблс строится с учетом интересов и потребностей детей, пожеланий родителей; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; с учетом принципа интеграции областей, с учетом комплексно-тематического построения образовательного процесса, проектном методе. Все это помогает решать задачи совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в образовательной работе, но и в режимных моментах.

Применение камушков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Качества и свойства используемого материала как объекта детской игровой деятельности являются основополагающими в данной технологии. Какое влияние на развитие детей оказывает применение этого нетрадиционного игрового приема?

Через игры на нахождения объектов на ощупь формируются знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, развивается тактильная чувствительность.

В ходе упражнений решаются и сенсорные задачи и приобретаются новые знания и умения, которые дети могут использовать в других видах деятельности.

Развитие пространственных ориентировок осуществляется в играх на расположение камешков в ближнем и дальнем окружении ребенка.

Разные виды игровых упражнений обогащают словарный запас детей.

Работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание  камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, снимает напряжение воспитывает любознательность.

Цветовое восприятие играет значительную роль в формировании познавательной деятельности. Работа с камешками представляет пространство для творчества и исследования.

Для успешной реализации всех задач мне помогает комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС, предусматривающее интеграцию педагогических областей и педагогической деятельности.

Интегрированное образование детей соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, по емкости, что позволяет в рамках одной темы решать разные задачи развития детей и объединять разные виды деятельности. Механизмом интеграции моей деятельности является образ, созданный разными средствами и воспроизводящийся детьми в разных видах деятельности.

-образовательная область «Познавательное развитие» - количество и счет, ориентировка в пространстве, познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры, предметный мир, мир природы;

-образовательная область «Речевое развитие» - словарь, связная речь, обучение грамоте, художественная литература;

-образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и детьми, саморегуляция собственных действий;

-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - музыка, сюжетное и декоративное рисование, аппликация

-образовательная область «Физическое развитие» - подвижные игры, пальчиковые игры.

Опыт работы по данной теме показал, что сочетание различных видов деятельности на одном занятии, использование камешков Марблс способствует более легкому, интересному, эмоциональному формированию знаний об окружающей действительности.

Вид проекта: познавательно-исследовательский

По составу участников: групповой

Возраст детей: 2-3 года

По срокам реализации: краткосрочный 2 недели

Участники проекта: дети, родители, воспитатели

Механизм оценки и ожидаемые результаты:

У детей будет наблюдалась развитость внимания, памяти, восприятия, координации движения, тактильной чувствительности, мышления; обеспечено оптимальное взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации игрового пространства.

**Целью** моей работы является: познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование инновационного материала - камешков Марблс, декоративных камешков.

**Задачи:**

-обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умения сопоставлять, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;

-развивать познавательную деятельность, закрепляя восприятия формы, величины, цвета, конструкции, их положение в пространстве;

-развивать слухо - зрительно-моторные координации;

-формировать положительное отношение к деятельности;

-воспитывать эстетические чувства.

В работе с детьми я учитывала основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

1.Обогащение детского развития;

2.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

3.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5.Соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития

6. Сотрудничество с семьей.

**I этап. Подготовительный**

-Поиск проблемы.

-Обдумывание идеи проекта

-Оповещение родителей о запуске проекта, размещение информации о проекте в родительском уголке.

**II этап. Организационный**

-Составить план проекта

-Определение сроков реализации

-Оформление родительских уголков на темы:

«Что такое камешки Марблс»

«Игры с камешками Марблс в детском саду и дома»

«Что развивают камешки Марблс у детей»

-Разработка сценария итогового мероприятия

-Анализ предстоящей работы

-Анализ предстоящей работы

**III этап. Формирование**

**Деятельность в рамках проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Области | Мероприятия |
| Художественно-эстетическое развитие | -Лепим из соленого теста «Разноцветные куличики» (камушки используются в качестве украшения)-Лепим «Улитку» (камушки используются в качестве украшения)-Рисование камешками, разные узоры.-Выкладывание камешками разноцветного хвоста петушка-Выкладывание камешками «Разноцветные заплаты»-Конструирование «Бусы для Лисицы – модницы» |
| Социально-личностное развитие | -Изучение по картинкам «Марблс» предметного мира-Выкладывание по контуру |
| Физическое развитие | -Игра «Собери камешки» (на полу лежат камешки Марблс, по сигналу дети должны собрать все камешки)-Игра «Озорные ложки» (упражнение выполняется после сна, для профилактики плоскостопии (перекладывание камней пальцами ног)-Игра «Камешки» (по сигналу дети собирают камешки по сенсорным ориентирам: нужной формы, цвета, размера) |
| Речевое развитие | -Заучивание потешек, стишков:Ах ты совушка соваТы большая головаВыкладывание совы камешками-Упражнения для пальчиков (сенсорные дорожки)-Массаж стеклянными шариками и камешками Марблс: вертим в руках; щелкать по ним пальцами |
| Познавательное развитие | **Математическое развитие:**-Игровая ситуация «Идем в гости друг к другу» выкладывание длинных и коротких дорожек.-Выкладывание по контуру геометрических фигур-Игровая ситуация «Зернышки для петушка» (формирование элементарных математических представлений) количество (много-круглых, одно-квадратное)-Разбери по группам (форме, цвету, размеру)**Природный мир:**-«Фрукты», «Овощи» выкладывание фруктов по контуру и заполнение их**Экспериментирование:****-**Игры с песком:«Прячем камешки в песок»«Строим из камешков норы, берлоги для мишки, зайца»-Игры с водой:«Опускаем камешки в воду и рассматриваем камешки»«Массаж в воде с камешками Марблс»: прокатывание между ладонями рук**Дидактические игры:****-«**Четвертый лишний»-«Веселые заплатки»-«Игры-проводилки»-«Волшебные мешочки» (ребенок достает из мешочка камешки называет какого цвета, какой формы)-Упражнение «Найдем предмет» или «Угадайка» (умение выбирать предметы, отличающие от камешков |

**Работа с родителями по ходу 3 этапа.**

1.Консультация для родителей «Камешки Марблс и их применение»

2.Родительское собрание «Посиделки с камешками Марблс»

3.Фото выставка «Как я играю с камешками»

4.Составление коллекции «Камешки – стекляшки»

**IV этап. Итоговый**

1.Анализ результатов проектной деятельности.

2.Фотоотчет «Мы играм с камешками»

3.Составление коллекции «Камешки – стекляшки»

**Заключение**

К концу проекта у детей наблюдалась интерес к камешкам, дети стали внимательнее, выучили большое количество потешек, стишков, наблюдается развитость координации движения, тактильной чувствительности, дети слали лучше мыслить логически; обеспечено оптимальное взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации игрового пространства.

Камешки и игры с ними очень нравятся детям, а игр еще придумать можно большое количество. Таким образом, игры с камнями совмещают в себе и приятное, и полезное занятие для  развития  детей.  Мы постоянно пополняем свою мастерскую, коллекцию новыми камушками-стекляшками и методическими пособиями