**Конспект НОД по ФЭМП для детей старшей группы**

**«Ориентировка в пространстве»**

**Тема:** «Путешествие в сказку».

**Цель:** Формирование умения у детей ориентироваться в пространстве.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Совершенствовать понимание пространственных отношений(вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между, умение обозначать в речи взаимное расположение предметов;
* Формировать умение ориентироваться на листе бумаги;
* Закреплять представления детей о днях недели, наступившем времени года;

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление;
* Способствовать развитию связной речи;

**Воспитательные:**

* Воспитывать проявления доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь, взаимовыручку.

**Демонстрационный материал:** картинка Бабы-Яги, Кикиморы, Ивана-Царевича, игрушки:

**Раздаточный материал:** набор геометрических фигур, квадратный лист бумаги на каждого

**Интеграция:** физическое развитие, речевое развитие.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап НОД и их задачи**  **Организация детей**  **Оборудование** | **Деятельность (речь) воспитателя** | **Деятельность (речь) детей** | **Планируемый результат** |
| **I. Организационно-мотивационный**  З: создать психологический настрой на предстоящую деятельность.  О.д: дети вместе с воспитателем стоят на ковре.  О: сказка. | Дети вы любите сказки? Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по сказке. А чтобы попасть в сказку нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова “1, 2, 3, обернись, в сказке окажись”.  Открываем глаза, сказка начинается.  Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по очень важным делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Пригорюнился Иван Царевич и поехал искать царевну. Едет день, едет два. Подходит к избушке на курьих ножках. А там Баба Яга живет. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич правильно ответит на ее вопросы.  Иван царевич сомневается, справится ли он со сложными заданиями бабы яги и обращается к вам за помощью. А помочь Ивану царевичу смогут дети, которые умеют не только считать, знают геометрические фигуры, но еще и хорошо ориентируются в пространстве.  Ребята, поможем Ивану Царевичу? | Мы очень любим сказки.  Дети закрывают глаза и произносят волшебные слова, открывают глаза.  Дети внимательно слушают сказку.  Дети готовы помочь Ивану Царевичу. | Дети организованы, настроены на общение.  Проявляют интерес |
| **II. Основной.**  З: закреплять представления о днях недели, временах года;  О.д.: дети сидят на стульчиках.  О: картинка Бабы-Яги | Тогда слушайте вопросы Бабы –Яги:  -Какой сегодня день недели?  -Какой день недели был вчера?  -Какой день недели будет завтра?  -Какие времена года знаете? Назовите.  -Какое время года наступило?  Вот и помогли мы Ивану Царевичу справиться с заданием Бабы Яги. Баба Яга дала клубочек и отправила Царевича к Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и Царевич пошел за ним. Прикатился клубок к болоту. И перед Царевичем появилась Кикимора. | Дети отвечают на вопросы Бабы-Яги.  Сегодня вторник.  Вчера был понедельник.  Завтра будет среда.  Осень, зима, весна, лето.  Наступила осень.  Дети внимательно слушают воспитателя. | Дети называют дни недели, времена года. |
| Работа с раздаточным материалом  Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.  О.д.: дети сидят за столами.  О: наборы геометрических фигур, квадратные листы бумаги. | Она выслушала Царевича и решила помочь, а чтобы получить карту, надо выполнить её задание. Перед вами лежат геометрические фигуры. Давайте назовем их  Приготовьтесь слушать задание и правильно располагать геометрические фигуры на листе бумаги. (Графический диктант):  -в центре листа расположите желтый круг;  -справа от круга расположите зеленый квадрат;  -слева от круга расположите красный треугольник;  -над кругом расположите синий прямоугольник;  -под кругом расположите черный овал  Обращается к 2-3 детям с вопросами:  Где ты расположил круг? (в центре листа)  Какая фигура находится справа от круга?  Какая фигура расположена под кругом?  А сейчас проверим.  Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану Царевичу. Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес.  Иван Царевич встретил в лесу гномика, Веселый гномик предлагает вам поиграть в игру «Ничего не говори, лишь руками покажи» | Дети выполняют задание Кикиморы.  Дети внимательно рассматривают геометрические фигуры, называют их: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Дети выполняют графический диктант.  Дети сверяют свой результат, исправляют ошибки | Обозначают результаты ориентировки на листе бумаги. |
| Физкультминутка  З: переключить детей на другой вид деятельности.  О.д.: дети стоят на ковре врассыпную. | Высоко! Низко!  Слева! Справа!  Далеко! Близко!  Широко! Узко! | Дети включаются в игру, повторяют движения и слова. | Координируют речь с движением. |
| Дидактическая игра  «Найди место»  О.д.: дети стоят на ковре.  О: прямоугольный коврик, мяч, машинка, мишка, зайчик, кубик. | Дети, пока мы играли, Иван Царевич добрался до замка. Дверь, за которой находится Царевна, завалена камнями, чтобы войти в замок нужно разобрать камни.  - мяч положить в верхнем левом углу;  -машинку положи в середине;  -мишку в верхнем правом углу;  -зайчика в правом нижнем углу;  -кубик в нижнем левом углу.  Молодцы ребята. Благодаря вам, Иван Царевич смог открыть дверь и спасти Царевну. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и произносите вместе со мной:  1,2,3,4,5  Вот мы в садике опять.  С вами в сказке побывали,  Очень многое узнали,  Возвратились мы назад,  Детский сад нам очень рад. | Дети представляют игрушки, камнями и раскладывают их согласно инструкции воспитателя.  Дети закрывают глаза и произносят волшебные слова. | Активно взаимодействуют с педагогом и сверстниками, закрепляют умение ориентироваться на ограниченной территории. |
| **III. Заключительный**  З: подвести итоги НОД  О.д.: дети сидят на стульчиках. | - Дети, кому мы сегодня помогали?  - Какое задание вам показалось самым интересным?  - Какое задание вам показалось самым трудным? | Дети отвечают на вопросы воспитателя, вспоминают ,чем занимались, делятся впечатлениями. | Дети подводят итоги. |