**ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | *«****Маленькие фантазеры****»* |
| **Актуальность**  | Дети дошкольного возраста с удовольствием слушают стихотворения, поют песни, отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации к книгам, любуются подлинными произведениями живописи и очень часто задают вопросы: а как, а почему, а смогу ли я? И ведь не секрет, что в настоящее время все больше детей имеют **речевые проблемы**. А почему не соединить желание ребенка попробовать самому что-то придумать, сделать с желаниями взрослых – научить красиво и грамотно говорить ребенка. И поэтому так актуальна на сегодня задача **речевого развития детей и развитие** его коммуникативных способностей.Проблема:Низкий уровень активного словарного запаса детей.Причины:1. Недостаточно высокий уровень использования разнообразных форм работы с детьми по расширению активного словаря.2. Отсутствие интереса родителей к инициативе детей заниматься словотворчеством.Гипотеза:В результате работы у детей повысится словарный запас, обогатиться речь, улучшиться выразительность речи, дети научатся сочинять небольшие стихотворения, составлять рассказы, придумывать сказки. |
| **Адресация проекта** | Дети средней группы |
| **Участники проекта** | Дети средней группы, родители, педагоги |
| **Цель**  | Повысить активный словарь детей **посредством стимулирования и развития** у дошкольников умений к сочинительству, к **речевому творчеству**. |
| **Задачи**  | Для детей: закреплять способность придумывать повествования, рифмованные слова, словообразования, подбирать синонимы, антонимы, омонимы; |
| Для родителей : Поддерживать речевую инициативу и творчество детей в общении, подбор материала для создания альбома. |
| Для педагогов: Развивать способность детей придумывать повествования, рифмованные слова, словообразования, подбирать синонимы, антонимы, омонимы. |
| **Сроки реализации** | Краткосрочный 1 месяц |
| **Вид проекта** | практикоориентированный |
| **Продукт проекта** | Информационный стенд ***«Мы – фантазёры»***, ***«Сочинялки»***. |
| **Итоги проекта** | Создание книжек – малышек на тему **«Моя сказка*»***. |
| **I Подготовительный этап** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** |
| - определение цели и задач проекта;- изучение необходимой литературы;-подбор методической литературы;- разработка тематического плана для реализации проекта;Мастер-класс для родителей «Игры направленные на **развитие** фантазии и словесного творчества, способствующие **развитию** связной речи у дошкольников» | Активное участие в обсуждении. Дети настроены на совместную деятельность в проекте с педагогом. | Информировать родителей о запуске проекта (мастер-класс) |
| **II Основной этап**  |
| **Речевое развитие**Цикл бесед:«Кто такие фантазеры»«Закончи рассказ» «Во что мы будем играть».Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Найди такой же», «Что лишнее», «Любимые сказки», ***Восприятие художественной литературы.***Чтение разных сказок, рассказов, небылиц, заучивание стихов | Дети активно участвуют в играх.С удовольствием слушают и участвуют в беседе. | Подбор художественной литературы для центра «БИБЛИОТЕКА». |
| **Познавательное развитие**Тема: «Учитесь мечтать и фантазировать»Показ презентации .Просмотр мультфильмов. | Смотрят презентацию, участвуют в беседе. | Папка – передвижка «Речевые игры дома» |
| **Социально-коммуникативное** **развитие*****Игровая деятельность***Сюжетно – ролевая игра: « Мы-артисты», «Магазин игрушек», «Шоферы», «Салон красоты»,***Театрализованная игра***«Три поросенка», «Кошкин дом»,***Пластический этюд*** «Какое время года?», «Покажи, кто в домике». | Дети участвуют в играх | Создание атрибутов к игре. |
| Физкультминутки, динамические паузы по фантазиям детей.  | Дети активно и с интересом принимают участие. |  |
| **III Заключительный** |  |  |
| Подведение итогов.Создание книжек – малышек на тему «Моя сказка». | Дети совместно с родителями создают книжки малышки. |