**Конструкт НОД по ФЭМП для детей второй младшей группы**

**«Сравнение множеств путём приложения»**

**Тема:** «Мишка в гостях у ребят»

**Цель:** Формирование умения устанавливать равенства путём приложения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать умение детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов путем приложения;
* Осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек;
* Закреплять умение работать с «Геоконтом».

**Развивающие:**

* Развивать логическое мышление, речь, воображение, внимание, мелкую моторику рук;

**Воспитательные:**

* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, отзывчивость.

**Демонстрационный материал:** игрушка-Мишка, 3 игрушечных зверька

**Раздаточный материал:** на каждого ребенка- карточка с изображением цветов, горшки по количеству цветов, игра «Геоконт».

**Интеграция:** физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Активизация словаря:** «больше-меньше», «поровну»

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД и их задачи**  **Организация детей**  **Оборудование** | **Деятельность (речь) воспитателя** | **Деятельность (речь) детей** | **Планируемый результат** |
| **I. Организационно-мотивационный**  Психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности.  Приветствие (организационный момент).  Прием мотивации- сюрпризный момент.  Загадка .  Медведь-игрушка. | Дети и воспитатель стоят в кругу.  Поздороваться нам нужно Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг.  Ребята, к нам сегодня торопится гость, а кто вы сейчас сами угадаете:  Неуклюжий, косолапый  Летом ест малину, мёд,  А зимой сосёт он лапу.  Кто же это?  Появляется большой игрушечный медведь.  Воспитатель говорит от имени медведя.  М: Здравствуйте ребята, я Мишка-Косолапый живу в лесу дремучем.  В: Мишенька, а почему ты такой грустный.  М: Я проснулся из зимней спячки раньше всех, мне скучно, поиграть не с кем.  В: Не расстраивайся, мы с тобой поиграем. Поиграем ребята?  М: Я хочу поиграть с вами в игру, в которую очень любят играть мои друзья. Игра называется «Сосчитай и выполни». | Дети приветствуют воспитателя и друг друга, повторяют движения за воспитателем.  Слушают загадку , отгадывают  - Мишка.  Дети приветствуют гостя, очень рады его появлению.  Дети слушают диалог воспитателя и медведя, соглашаются поиграть с Мишкой. | Дети организованы, настроены на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| **II. Основной.**  Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. Совместное нахождение способов действий.  Работа с демонстрационным материалом  Игра «Сосчитай и выполни»  Игрушечные зверьки: заяц, белка, ёжик.  Работа с раздаточным материалом  На каждого ребенка  Карточки цветы и горшки ( 4 цветка, 4 горшка).  Физминутка  Игра «Геоконт» | Мишка даёт задание присесть столько раз, сколько игрушек на столе (3 игрушки). Хлопнуть в ладоши (2 игрушки). Топнуть ногой (4 игрушки). Подпрыгнуть (1 раз).  Воспитатель спрашивает после каждого движения, сколько раз ребёнок выполнил задание.  После игры Мишка опять загрустил.  В: Мишенька, почему же ты опять грустишь?  М: Я хочу порадовать свою маму. Я хочу посадить у себя дома цветы, только я не знаю хватит ли мне горшочков.  В: Ребята, давайте поможем мишке, научим его сравнивать количество предметов.  У детей на карточках изображены цветы.  -Сколько у вас цветов?  -А сколько горшочков для цветов?  - А чего больше, как вы думаете?  -Нужно проверить кто прав. Как это сделать (приложим цветок к горшочку).  -Чего больше?  -Как сделать поровну?  -А теперь сколько чего больше?  Вот Мишенька, посмотри, мы с ребятами посадили все твои цветы.  М: Спасибо ребята, моей маме очень понравится.  Воспитатель приглашает детей на Физминутка.  Мы два раза топнем ножкой  И ещё один в ладошки.  Остановимся, нагнемся  И обратно повернемся.  Раз подпрыгнем, два шагнем  И опять назад пойдем.  В: Ребята, вы хотите поиграть с «Геоконтом». Мишка, мы с ребятами хотим научить тебя играть в нашу любимую игру. Давайте вспомним, как строили квадрат.  -Постройте, пожалуйста, маленький квадрат, большой квадрат.  -А еще можно построить треугольник (показывает, как построить большой треугольник).  -А теперь попробуйте построить маленький треугольник.  М: Какая интересная игра, а у меня нет такой. Ребята, а давайте подарим Мишке «Геоконт», пусть он научит своих друзей играть в него.  М: Ребята, мне очень понравилось у вас гостить, но мне пора возвращаться домой.  В: Приходи еще к нам в гости. | Дети считают и приседают три раза.  Дети считают и хлопают 2 раза.  Дети топают 4 раза.  После каждого выполненного движения дети отвечают, сколько раз они выполнили движение.  Дети очень хотят помочь мишке порадовать маму, соглашаются помочь.  Дети рассаживаются за столы.  Выполняют задание.  Считают количество цветов.  Считают количество горшков.  Высказывают предположения.  Выполняют задание  Больше цветов.  Добавить один горшок (убрать один цветок). Поровну .  Дети вместе с воспитателем выполняют движения  Рассаживаются за столы.  Дети вспоминают, как строили на предыдущих занятиях квадрат.  Дети выполняют задание.  Дети внимательно наблюдают за выполнение задания.  Самостоятельно строят маленький треугольник.  Дети с удовольствием дарят игру, прощаются с Мишкой. | Дети активно взаимодействуют с воспитателем и друг с другом.  Считают и выполняют движения, согласно заданным условиям.  Сравнивают неравные группы предметов путём приложения (больше, меньше, поровну).  Координируют речь с движением, смена деятельности. |
| **III Заключительный**  Подведение итогов, оценка деятельности детей. | -Вам понравилось сегодня играть с Мишкой?  -А в чем мы ему помогли?  -Ребята, вам сложно было играть в «Геоконт»?  - Что мы сегодня научились строить?  -Вы сегодня молодцы! | Дети отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями. | Учатся подводить итоги, делиться впечатлениями. |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Свердловский областной педагогический колледж»  
Кафедра дошкольного образования

**Конструкт НОД по ФЭМП**

Выполнила: Карпущенко О.Г.

Специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

Группа 35д/з

Методист :Таланова И.Л.

Екатеринбург 2018