**Конструкт совместной непосредственно образовательной деятельности**

**с использованием приёмов мнемотехники**

**Тема:** «Рассказывание сказки Теремок с использованием мнемотаблицы».

**Возрастная группа:** 3-4 года.

**Интеграция областей**: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Форма организации:** Групповая НОД

**Форма совместной деятельности**: Речевая деятельность

**Учебно-методический комплект:**

**Технологии:** мнемотехника.

**Средства:**

**Словесные:** художественные средства, беседы

**Наглядные:** Мнемотаблица к сказке Теремок, картинки с изображением персонажей сказки Теремок

**Предварительная работа:** Чтение сказки Теремок, рассматривание и обсуждение символов диких животных по мнемотаблицам, показ русской народной сказки «Теремок» (настольный театр). Отгадывание загадок по теме: «Дикие животные». Рассматривание иллюстраций: «Дикие животные», Дидактические игры: «Кто в домике живёт?».

Предполагаемый результат: Умение пользоваться мнемотаблицами в речевой деятельности.

**Цель:** Формировании связной монологической речи у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие:** Упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием мнемотаблицы. Закреплять умение составлять сказку связно, в логической последовательности. Способствовать формированию умения ориентироваться в технике чтения мнемотаблиц.

**Развивающие:** Развивать ассоциативное мышление (Выкладывать картинки по порядку согласно сюжету сказки.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к русскому народному творчеству (сказке). Воспитывать доброе чуткое отношение к животным.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат. |
| 1. Мотивация | В гости к детям пришел грустный зайчик.  -Давайте поздороваемся с ним и спросим, почему он грустит?  **Зайчик:** Злая волшебница заколдовала моих друзей из сказки «Теремок», и превратила их в картинки.  **Воспитатель:** мы можем тебе чем-нибудь помочь?  **Зайчик:** Можете. Для этого нужно расположить картинки по порядку, кто за кем приходил в теремок, а затем рассказать сказку.  **Воспитатель:** Ребята, вам жалко зайчика? Мы можем помочь зайчику? КАК? | Воспитатель приветствует детей.  Стимулирует любознательность детей –  задаёт вопросы. | Дети здороваются  Эмоционально откликаются  Отвечают на вопросы. | Дети смотивированы  Сформировано эмоционально-целостное отношение к совместной деятельности с педагогом (личностный компонент) |
| **2 Основной**  Физминутка «Теремок» | Сейчас я вам буду читать сказку «Теремок», вы внимательно слушайте а потом ответите на вопросы:  Как называется сказка?  -Ребята, кто первым пришел в теремок?  -Как вы думаете, в какую картинку превратилась мышка?  - Помести его рядом с теремком.  - Кто пришел после мышки? В какую картинку превратилась лягушка. Помести рядом мышкой.  - кто следующий пришел за лягушкой? Найдите нужную картинку.  - Следом за зайчиком пришла…?  Выберите нужную картинку  - Кто пришел после лисы?  Найдите картинку.  -Как вы думаете, кто пришел к теремку последним?  Ребята перед нами таблица заколдованный теремок состоящий из картинок. Правильно ли вы составили картинки?  Стоит в поле теремок (поднять руки над головой домиком)  Он не низок, не высок(опустить руки через стороны в низ)  На двери висит замок(сцепить пальцы в замок)  Кто его открыть бы смог(пожать плечами)  Постучали, постучали (постукивать ладонью о ладонь)  Покрутили, покрутили (вращение ладонями)  Потянули и открыли! (потянуть сцепленные руки в стороны и открыли).  А сейчас давайте расскажем сказку по нашей таблице. | Читает сказку «Теремок» Задает наводящие вопросы по сказке.  Показывает движения сопровождая стихами.  Предлагает детям по желанию рассказать сказку по мнемотаблице. | Слушают сказку. Отвечают на вопросы.  Выбирают картинки героев сказки в определенной последовательности.  Выполняют движения.  Дети рассказывают сказку. | Проявляют познавательный интерес.  Эмоционально вовлечены  Дети готовы к дальнейшей деятельности  Снятие напряжения эмоционально- физическая разрядка.  Умение рассказывать сказку по мнемотаблице. |
| 3 Самооценка. | Мы сегодня научились рассказывать сказку по таблице, - Молодцы, ребята.  - Ребята, посмотрите, это же герои нашей сказки.  **Зайчик:** Спасибо вам, ребята! Вы смогли расколдовать моих друзей! Нам пора возвращаться в свой сказочный лес, но мы еще обязательно встретимся в сказках! До свидания! | *Воспитатель показывает детям красивую коробку, открывает ее и достает персонажей сказки «Теремок»* | Дети радуются что смогли помочь зайцу.  Прощаются с зайцем. |  |
| 4 Рефлексия | Чем мы сегодня занимались? Что больше понравилось делать? Было ли вам трудно? А что легко? Кого бы вы хотели научить рассказывать сказку по таблице. | *Задает вопросы.* | *Отвечают на вопросы.* | Возникли положительные эмоции от деятельности. |

