**ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** | «Вода- источник жизни на Земле». | | |
| **Актуальность** | Вода – краса природы! Эту красу мы видим повсюду: и в тихой речке, подернутой туманом, и в глубине озера, по которому белыми корабликами плывут лебеди, и в синем море, где режет волны быстроходный корабль.  Эта краса и в тонкой струйке воды, которой мы умываемся. Она и в облаках, бегущих по безбрежному воздушному океану. И в грибном дождике, напоившем влагой каждый кустик. А что если бы не было воды? Об этом даже подумать страшно. Не было бы дождя, снега, высохли бы реки, моря, озера, сгорели бы травы и деревья. Значит, не было бы рыб, птиц, животных и человека. Не было бы жизни на Земле.   Вода – это не просто обычная жидкость. Это самое распространенное вещество в природе и главная составная часть всех живых организмов. Сколько воды на Земле? Много или мало? Землю иногда называют «Голубой планетой». Оказывается, вода покрывает 70% поверхности Земли. Это много. Ученые подсчитали, что 97% всех запасов воды на планете Земля приходится на соленые воды морей и океанов. И только 3% водных запасов – пресная вода. А это очень мало.  В природе ею заполнены чаши океанов, моря, озера, реки, болота. Есть и искусственные водоемы – пруды, водохранилища и каналы. Она есть также и в глубине Земли, и в ее атмосфере. Она постоянно совершает круговорот в природе. Когда солнце нагревает поверхность Земли, вода превращается в пары и попадает в атмосферу. Когда вода в атмосфере охлаждается, она образует облака. Затем некоторое количество этой воды вновь выпадает на Землю в виде дождя.  Проблема: какова роль воды в жизни всего живого на Земле.   * Что мы знаем? * Что мы хотим узнать? * Как мы это будем делать? | | |
| **Адресация проекта** | Дети старшей группы | | |
| **Участники проекта** | Дети старшей группы, родители, педагоги | | |
| **Цель** | Расширение знаний о воде, её свойствах, значении для живых существ. | | |
| **Задачи** | Для детей: систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды, о воде как среде обитания, источника жизни | | |
| Для родителей : заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней. | | |
| Для педагогов: учить детей понимать ценность воды для всего живого на Земле. | | |
| **Сроки реализации** | Краткосрочный  3 недели  С 28.01.19 по 15.02.19 | | |
| **Вид проекта** | Практикоориентированный, исследовательский | | |
| **Продукт проекта** | * Рисование плакатов на тему «Воду сбережём и сохраним»; * Оформление стенгазеты на тему "Домашние рецепты полезных напитков"; * Макет «Круговорот воды в природе» | | |
| **Итоги проекта** | Викторина «Знатоки воды». | | |
| **I Подготовительный этап** | | | |
| **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** |
| Поиск проблемы.  -Обдумывание идеи проекта.  -Сбор информации о значении воды для здоровья человека.  -Приобретение необходимых материалов. | | Активное участие в обсуждении.  Дети настроены на совместную деятельность в проекте с педагогом. | Информировать родителей о запуске проекта (родительский стенд). |
| **II Основной этап** | | | |
| **Речевое развитие**  - Составление и отгадывание загадок по теме проекта;  -Беседа «Вода в жизни человека».  - Составление творческого рассказа «Необычные приключения капельки».  -Пальчиковая гимнастика «Рыбка-рыбка».  ***Восприятие художественной литературы.***  -Обсуждение пословицы  «Без воды ни туды и ни сюды»,  «Чистая вода для болезни беда».  -Чтение и обсуждение экологической сказки «Родничок» (В. Белов);  -Заучивание стихотворения И.Бунина «Родник»;  -«Как люди речку обидели»(А.Рыжова);  -Моделирование сказки К.Чуковского «Мойдодыр» | | Дети активно отгадывают загадки, с удовольствием составляют загадки по теме по алгоритму.  Участвуют в беседе.  Дети придумывают рассказ по плану, предложенному воспитателем.  Внимательно слушают пословицы, объясняют смысл пословиц.  Слушают сказку, отвечают на вопросы по тексту.  Заучивают стих опираясь на мнемотаблицу.  Дети слушают сказку, рисуют рисунки к абзацам, пересказывают, опираясь на свои рисунки. | Консультация «Вода в жизни ребёнка».  Подбор художественной литературы для центра «БИБЛИОТЕКА». Заучивание пословиц и поговорок по теме.  Заучивание стихотворения с детьми.  Доставка в группу чистой воды с родника «Данилыч». |
| **Художественно-эстетическое развитие**  ***Лепка.***  Лепка «Мы купаемся в реке».  ***Рисование.***  Коллективное рисование на прозрачном мольберте «Родничок»;  - Моделирование сказки К.Чуковского «Мойдодыр».  ***Аппликация .***  Обрывная аппликация «Капелька».  ***Музыка.***  -Пение песни из мультфильма «Мойдодыр», «Вечная слава воде»;  - Прослушивание песен:  «Капельки прыг-прыг» (Я.Яранов)  «Ручеек» (Л.Корнева);  -Релаксация «Музыка воды». | | Лепят по теме.  Рисуют по очереди на прозрачном мольберте, пополняя рисунок другого.  Создают поделку способом обрывной аппликации.  Прослушивают и поют песни .  Слушают музыку, расслабляются. | Знакомятся с творчеством детей на прозрачном мольберте.    Запись музыкальных композиций по теме. |
| **Познавательное развитие**  -Познавательная беседа «Путешествие с Капелькой»,  «Солёная и пресная вода», «Правила сбережения воды»,  НОД по экологии «Вода как среда обитания»,  -Решение «водного» кроссворда  -Викторина «Знатоки воды»  -Рассматривание энциклопедий, альбомов, иллюстраций о ценности чистой воды.  - «Круговорот воды в природе».  ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  1) «Жизненная сила воды»  2) «Как очистить воду?»  **Просмотр видео-презентаций:**  1) «Путь воды от реки до дома»  2) «Вода в жизни человека»  3) «Кто живёт в воде»  4) «Что растёт в воде»  5) «Родники Алапаевского района»  -Экскурсия на пищеблок  Совместное занятие на тему " Изготовление вкусного и полезного клюквенного морса"  Просмотр мультфильма «Заяц Коська и родничок» | | Внимательно слушают, участвуют в беседе, отвечают на вопросы воспитателя.  Дети обобщают полученные знания.  Выясняют, почему растения не могут жить без воды.  Проводят опыты, делают выводы.  С интересом смотрят презентацию, получают новые знания, взаимодействуют с педагогом.  Принимают участие в изготовлении морса.  Дети смотрят мультфильм, закрепляя знания о круговороте воды в природе. | Подбор познавательной литературы по теме;  Консультация на тему «Как беречь воду в домашних условиях»  Рисование плакатов на тему «Воду сбережём и сохраним»  Консультация «Полезные опыты с водой».    Создание презентаций  «Путь воды от реки до дома», «Кто живёт в воде».  Оформление стенгазеты на тему "Домашние рецепты полезных напитков".  Участвуют в изготовлении вкусного морса. |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие**  ***Игровая деятельность***  -Сюжетно-ролевые игры: «Исследователи», «Экологи», «Путешественники»;  -Пальчиковая игра «Рыбка-рыбка».  -Дидактические игры:  **Дидактические игры:** «Отвечай быстро», «Капитан укладывает чемодан», «Подскажи словечко», «Кто быстрее соберёт», «Круги на воде», «Четвёртый лишний», «Разложи по порядку», игры с водой и со снегом.  ***Театрализованная деятельность***  Обыгрывание сказки В. Белова «Родничок».  -Рассматривание иллюстраций о профессиях, связанных с водой ( моряк, капитан корабля, водолаз, спасатель, аквалангист, работник дельфинария, эколог, исследователь) | | Придумывают сюжет, распределяют роли, играют.  Дети участвуют в играх.  Дети разыгрывают постановку по произведению, проговаривают ролевые диалоги.  Рассматривают картинки, знакомятся с профессиями. | Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр. |
| **Физическое развитие**  -Подвижные игры:  «Караси и щука»  «На болоте»  «Ручеек»  «Ходят капельки по кругу»  -Игра-эстафета  «Пронеси в трубочке воду и заполни чашу по команде»  «Водяной и Нептун» | | Дети играют, соблюдают правила.  Дети следуют командам, инструкциям педагога.  Дети соревнуются, в командах. | Консультация для родителей «Игры с водой». |
| **III Заключительный** | | | |
| Проведение итогового мероприятия викторина «Знатоки воды». | | Участвуют в викторине. | Участвуют в викторине. |