**ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Вода- источник жизни на Земле». |
| **Актуальность**  | Вода – краса природы! Эту красу мы видим повсюду: и в тихой речке, подернутой туманом, и в глубине озера, по которому белыми корабликами плывут лебеди, и в синем море, где режет волны быстроходный корабль.Эта краса и в тонкой струйке воды, которой мы умываемся. Она и в облаках, бегущих по безбрежному воздушному океану. И в грибном дождике, напоившем влагой каждый кустик. А что если бы не было воды? Об этом даже подумать страшно. Не было бы дождя, снега, высохли бы реки, моря, озера, сгорели бы травы и деревья. Значит, не было бы рыб, птиц, животных и человека. Не было бы жизни на Земле. Вода – это не просто обычная жидкость. Это самое распространенное вещество в природе и главная составная часть всех живых организмов. Сколько воды на Земле? Много или мало? Землю иногда называют «Голубой планетой». Оказывается, вода покрывает 70% поверхности Земли. Это много. Ученые подсчитали, что 97% всех запасов воды на планете Земля приходится на соленые воды морей и океанов. И только 3% водных запасов – пресная вода. А это очень мало.В природе ею заполнены чаши океанов, моря, озера, реки, болота. Есть и искусственные водоемы – пруды, водохранилища и каналы. Она есть также и в глубине Земли, и в ее атмосфере. Она постоянно совершает круговорот в природе. Когда солнце нагревает поверхность Земли, вода превращается в пары и попадает в атмосферу. Когда вода в атмосфере охлаждается, она образует облака. Затем некоторое количество этой воды вновь выпадает на Землю в виде дождя.Проблема: какова роль воды в жизни всего живого на Земле.* Что мы знаем?
* Что мы хотим узнать?
* Как мы это будем делать?
 |
| **Адресация проекта** | Дети старшей группы |
| **Участники проекта** | Дети старшей группы, родители, педагоги |
| **Цель**  | Расширение знаний о воде, её свойствах, значении для живых существ. |
| **Задачи**  | Для детей: систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды, о воде как среде обитания, источника жизни |
| Для родителей : заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.  |
| Для педагогов: учить детей понимать ценность воды для всего живого на Земле. |
| **Сроки реализации** | Краткосрочный 3 неделиС 28.01.19 по 15.02.19 |
| **Вид проекта** | Практикоориентированный, исследовательский |
| **Продукт проекта** | * Рисование плакатов на тему «Воду сбережём и сохраним»;
* Оформление стенгазеты на тему "Домашние рецепты полезных напитков";
* Макет «Круговорот воды в природе»
 |
| **Итоги проекта** | Викторина «Знатоки воды». |
| **I Подготовительный этап** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** |
| Поиск проблемы.-Обдумывание идеи проекта.-Сбор информации о значении воды для здоровья человека.-Приобретение необходимых материалов. | Активное участие в обсуждении. Дети настроены на совместную деятельность в проекте с педагогом. | Информировать родителей о запуске проекта (родительский стенд). |
| **II Основной этап**  |
| **Речевое развитие**- Составление и отгадывание загадок по теме проекта;-Беседа «Вода в жизни человека».- Составление творческого рассказа «Необычные приключения капельки».-Пальчиковая гимнастика «Рыбка-рыбка».***Восприятие художественной литературы.***-Обсуждение пословицы  «Без воды ни туды и ни сюды»,«Чистая вода для болезни беда».-Чтение и обсуждение экологической сказки «Родничок» (В. Белов);-Заучивание стихотворения И.Бунина «Родник»;-«Как люди речку обидели»(А.Рыжова);-Моделирование сказки К.Чуковского «Мойдодыр» | Дети активно отгадывают загадки, с удовольствием составляют загадки по теме по алгоритму.Участвуют в беседе.Дети придумывают рассказ по плану, предложенному воспитателем.Внимательно слушают пословицы, объясняют смысл пословиц.Слушают сказку, отвечают на вопросы по тексту.Заучивают стих опираясь на мнемотаблицу.Дети слушают сказку, рисуют рисунки к абзацам, пересказывают, опираясь на свои рисунки. | Консультация «Вода в жизни ребёнка».Подбор художественной литературы для центра «БИБЛИОТЕКА». Заучивание пословиц и поговорок по теме.Заучивание стихотворения с детьми.Доставка в группу чистой воды с родника «Данилыч». |
| **Художественно-эстетическое развитие*****Лепка.*** Лепка «Мы купаемся в реке».***Рисование.*** Коллективное рисование на прозрачном мольберте «Родничок»;- Моделирование сказки К.Чуковского «Мойдодыр».***Аппликация .***Обрывная аппликация «Капелька».***Музыка.***-Пение песни из мультфильма «Мойдодыр», «Вечная слава воде»;- Прослушивание песен:«Капельки прыг-прыг» (Я.Яранов)«Ручеек» (Л.Корнева);-Релаксация «Музыка воды». | Лепят по теме.Рисуют по очереди на прозрачном мольберте, пополняя рисунок другого.Создают поделку способом обрывной аппликации.Прослушивают и поют песни .Слушают музыку, расслабляются. | Знакомятся с творчеством детей на прозрачном мольберте. Запись музыкальных композиций по теме. |
| **Познавательное развитие**-Познавательная беседа «Путешествие с Капелькой», «Солёная и пресная вода», «Правила сбережения воды», НОД по экологии «Вода как среда обитания»,-Решение «водного» кроссворда-Викторина «Знатоки воды»-Рассматривание энциклопедий, альбомов, иллюстраций о ценности чистой воды.- «Круговорот воды в природе».***Познавательно-исследовательская деятельность:***1) «Жизненная сила воды»2) «Как очистить воду?» **Просмотр видео-презентаций:**1) «Путь воды от реки до дома»2) «Вода в жизни человека»3) «Кто живёт в воде»4) «Что растёт в воде»5) «Родники Алапаевского района» -Экскурсия на пищеблокСовместное занятие на тему " Изготовление вкусного и полезного клюквенного морса"Просмотр мультфильма «Заяц Коська и родничок» | Внимательно слушают, участвуют в беседе, отвечают на вопросы воспитателя.Дети обобщают полученные знания.Выясняют, почему растения не могут жить без воды.Проводят опыты, делают выводы.С интересом смотрят презентацию, получают новые знания, взаимодействуют с педагогом.Принимают участие в изготовлении морса.Дети смотрят мультфильм, закрепляя знания о круговороте воды в природе. | Подбор познавательной литературы по теме;Консультация на тему «Как беречь воду в домашних условиях»Рисование плакатов на тему «Воду сбережём и сохраним»Консультация «Полезные опыты с водой». Создание презентаций«Путь воды от реки до дома», «Кто живёт в воде».Оформление стенгазеты на тему "Домашние рецепты полезных напитков".Участвуют в изготовлении вкусного морса. |
| **Социально-коммуникативное** **развитие*****Игровая деятельность***-Сюжетно-ролевые игры: «Исследователи», «Экологи», «Путешественники»;-Пальчиковая игра «Рыбка-рыбка».-Дидактические игры: **Дидактические игры:** «Отвечай быстро», «Капитан укладывает чемодан», «Подскажи словечко», «Кто быстрее соберёт», «Круги на воде», «Четвёртый лишний», «Разложи по порядку», игры с водой и со снегом.***Театрализованная деятельность***Обыгрывание сказки В. Белова «Родничок».-Рассматривание иллюстраций о профессиях, связанных с водой ( моряк, капитан корабля, водолаз, спасатель, аквалангист, работник дельфинария, эколог, исследователь) | Придумывают сюжет, распределяют роли, играют.Дети участвуют в играх.Дети разыгрывают постановку по произведению, проговаривают ролевые диалоги.Рассматривают картинки, знакомятся с профессиями. | Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр. |
| **Физическое развитие**-Подвижные игры: «Караси и щука» «На болоте» «Ручеек» «Ходят капельки по кругу»-Игра-эстафета  «Пронеси в трубочке воду и заполни чашу по команде» «Водяной и Нептун»  |  Дети играют, соблюдают правила.Дети следуют командам, инструкциям педагога.Дети соревнуются, в командах. | Консультация для родителей «Игры с водой». |
| **III Заключительный** |
| Проведение итогового мероприятия викторина «Знатоки воды». | Участвуют в викторине. | Участвуют в викторине. |