**Конспект интегрированной НОД для детей старшей группы.**

**Тема**: «Загадки Осени»

**Цель:** обобщение знаний детей по теме «Осень золото роняет».

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширять и обобщать знания детей о временах года (осень);
* Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени;
* Формировать  представления  детей о различных  видах  деревьев, их особенностях;
* **Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах;**
* Формировать умение составлять рассказ о времени года с использованием наглядных средств (мнемотаблица «Осень»);
* Совершенствовать умение образовывать прилагательное от существительного;
* Закреплять умение соотноситьпредметы окружающей среды с геометрической формой, знание геометрических фигур;
* Упражнять детей в счете в пределах 5, умении различать цифры.

**Развивающие:**

* Развивать связную речь детей;
* Развивать логическое мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие;
* Пополнять и активизировать словарь ребёнка по теме «Осень».

**Воспитательные:**

* Воспитывать умение внимательно слушать инструкции педагогов, умение работать в коллективе;
* Воспитывать любовь и доброе отношение к природе;

**Интеграция областей:** познавательное развитие (экология, ФЭМП), развитие речи, физическое развитие.

**Время проведения:**9.00 – 9.25

**Форма проведения:** групповая

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: картинки времён года, корзина с загадками, картинки деревьев (дуб, берёза, клён), мнемотаблица «Осень», картинки грибов, зонт, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, трапеция).

Раздаточный материал: карточки овощи и фрукты, наборы цифр от 1 до 5 на каждого ребенка, карточки листьев с разных деревьев, яблоки.

**Предварительная работа:** составление рассказа с использованием мнемотаблицы «Осень», наблюдения в природе, рассматривание тематического альбома «Осень», работа с календарем природы.

**Индивидуальная работа**

**Технологическая карта организации НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | | **Планируемый результат** | | |
| *I этап. Организационно-мотивационный: психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности. Дети и воспитатель стоят в кругу на ковре.* | | | | | | | |
| ***Приветствие*** | Здравствуйте ребятки, я очень рада видеть вас! | | | Дети здороваются с воспитателем. | | Дети настроены на общение. | |
| ***Организационный момент***  *Задача:* *настроить детей на предстоящую работу.*  *Организация детей:* дети стоят на ковре. | В круг широкий, вижу я,  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо.  А теперь пойдем налево,  В центре круга соберемся,  И на место все вернемся (возвращаются назад).  Улыбнемся, подмигнем ,  И опять играть начнем | | | Дети встают в круг, выполняют движения.  Дети идут направо.  Дети идут налево.  Собираются в центре.  Возвращаются на место.  Улыбаются, подмигивают  Хлопают в ладоши. | | Дети организованы, эмоционально настроены. | |
| ***Прием мотивация: сюрпризный момент***  *Задача: настроить детей на предстоящую работу.*  *Оборудование: корзина с загадками* | Воспитатель вносит в группу корзинку: «Ребята, я сегодня шла в детский сад и нашла перед группой эту корзинку. Посмотрите, какая она красивая, Интересно, кто нам её принёс. Здесь лежит записка. | | | Дети с интересом наблюдают за воспитателем, высказывают свои предположения. | | Проявляют интерес к предстоящей деятельности. | |
| ***Загадывание загадки***  ***Задача:*** развивать способность к анализу, обобщению, развитие логического мышления.  *Оборудование:* картинки времен года. | Да это же загадка:  Пусто в поле, дождь идёт.  Ветерок срывает листья.  С севера туман ползёт,  Тучи грозные нависли.  Птицы движутся на юг  Чуть крылом касаясь сосен.  Догадайся, милый друг,  Что за время года?  Виолетта, подойди и выбери картинку на которой изображена осень. | | | Дети внимательно слушают, отгадывают загадку  -Осень.  На мольберте картинки времён года, Виолетта находит картинку, где изображена осень. | | Проявляют интерес к предстоящей деятельности. | |
| ***Вводная беседа*** | Ребята, Осень приготовила для вас сюрприз, но для того чтобы его получить нужно отгадать загадки, которые приготовила для нас Осень.  Но для начала расскажите мне, что это за время года такое. Давайте составим рассказ про осень. А поможет нам в составлении рассказа мнемотаблица «Осень» | | | Дети заинтригованы, с интересом наблюдают за происходящим. | | Составляют рассказ про осень, опираясь на мнемотаблицу. | |
| *II Этап. Информационно-аналитический: актуализация знаний, анализ имеющейся текстовой и визуальной информации. Дети и воспитатель перемещаются на стульчики.* | | | | | | | |
| ***Составление рассказа по мнемотаблице «Осень».***  *Задача:* формировать умение составлять рассказ о времени года с использованием наглядных средств (мнемотаблиц), развитие связной речи.  *Оборудование:* мнемотаблица «Осень».  *Организация детей: дети сидят на стульчиках.* | Воспитатель задаёт вопросы детям по мнемотаблице.  -Какая погода осенью?  - А что происходит с растительным миром осенью?  Чем же осенью занимаются животные в лесу?  Какие изменения происходят в жизни птиц осенью?  Чем люди заняты осенью?  Скажите, а какие изменения происходят в нашей одежде?  Воспитатель по желанию вызывает ребенка, и он составляет рассказ. | | | Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Погода осенью хмурая, пасмурная, холодная, дождливая. Солнце светит, но не греет.  Осенью листья на деревьях становятся  разноцветными,    высыхают и опадают (листопад)и деревья остаются голыми, трава темнеет и чернеет.  Животные готовятся к зиме, заяц и белка меняют окраску шерсти, медведь и ёж впадают в спячку.  Перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие остаются с нами.  Люди осенью собирают урожай овощей, фруктов, делают заготовки на зиму.  Люди одеваются теплее, дети перечисляют демисезонную одежду.  Дети составляют рассказ | | Составляют простые предложения.  Составляют рассказ про осень, опираясь на мнемотаблицу. | |
| ***Игровое упражнение «Выбери правильно»***  *Задача:* закреплять умение соотноситьпредметы окружающей среды с геометрической формой.  *Оборудование: картинка овала, треугольника, круга, трапеции, картинки овощей и фруктов.*  *Организация детей: подходят к столу, на котором лежат геометрические фигуры, кладут, садятся на стульчики.* | Давайте заглянем в корзинку и узнаем, что за загадки нам осень хочет загадать.  Воспитатель достаёт из корзинки картинку яблока с заданием:  «На столе разложены геометрические фигуры, каждый ребёнок выбирает себе карточку фрукта или овоща. Посмотрите, на какую геометрическую фигуру похож ваш фрукт или овощ?  Молодцы, мы справились с заданием осени! | | | Дети готовы отгадывать загадки.  Детям необходимо соотнести геометрическую фигуру с овощем или фруктом в зависимости от формы. | | Дети соотносят предметы окружающего мира с формой геометрических фигур. | |
| ***Дидактическое упражнение «С какого дерева листок?».***  *Задача:* формировать  представления  детей о различных  видах  деревьев, их особенностях, совершенствовать грамматический строй речи.  *Организация детей:* подходят к столу, на котором стоят деревья, кладут, садятся на стульчики. | Я загляну в корзинку, какая же следующая загадка? Воспитатель достаёт кленовый листок с заданием.  Как вы думаете, для чего деревья сбрасывают листву?  Как называется это явление?  Воспитатель устраивает листопад: « Ребята выберите себе листок и подумайте, с какого дерева листок?». | | | Дети с интересом наблюдают за воспитателем.  Чтобы зимой ветви деревьев не сломались под тяжестью снега.  Это явление природы называется "листопад".  Дети собирают листья, называют дерево, с которого он опал.  Находят дерево и кладут к этому дереву листок проговаривая:  « Листок с берёзы-берёзовый листок, листок с клёна- кленовый листок, листок с дуба- дубовый листок». | | Дети знают названия деревьев, определяют от какого дерева листок.  Образовывают однокоренные слова. | |
| ***Физминутка***  ***«Зонтик»***  *Задача:*переключить внимание с одного вида деятельности на другой  *Оборудование:* зонт  *Организация детей:*  Дети и воспитатель играют на ковре. | Что же ещё нам осень приготовила? Давайте посмотрим! Воспитатель достаёт из корзинки зонтик.  - Ребята, пошел дождик, скорее прячьтесь под зонтик!  Если дождик проливной,  Зонтик я беру с собой,  Очень яркий и большой,  Желто-красно-голубой.  Кто ни повстречается,  Очень удивляется.  Говорит кругом народ:  «Вот так чудо! Зонт идет!»  Даже чуточку обидно,  Что меня совсем не видно | | | Дети включаются в игру, повторяют слова и движения, расслабляются. | | Координируют речь с движением. | |
| ***Игра «Съедобный – несъедобный».***  ***Задача: закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах*** выяснить, какие грибы можно есть, а какие нельзя есть.  *Оборудование:* картинки грибов  *Организация детей:* дети сидят на стульчиках | Воспитатель достаёт следующий подарок с заданием (грибок).  Педагог показывает гриб, дети называют его и отвечают, можно его есть или нет: | | | Дети садятся на стульчики  Играют с воспитателем. | | Знают некоторые съедобные и несъедобные грибы. | |
| ***Дидактическая игра «Ничего не говори, а покажи».***  ***Задача:*** Упражнять детей в счете в пределах 5, умении различать цифры, развитие логического мышления  ***Оборудование: наборы цифр от 1 до пяти на каждого, картинки с ответами для проверки.***  ***Организация детей:* дети сидят за столами.** | Воспитатель достаёт следующий подарок  А теперь, ребята, мы поиграем в игру»  ***Ничего не говори, а покажи».***  **Воспитатель объясняет правила игры.**  Выложите перед собой числовой ряд от 1 до 5, с лева на право.  Задаёт вопросы:  Сколько пальцев на руке? Сколько глаз у светофора? Сколько хвостов у двух котов? Сколько у вас рук? Сколько у осени месяцев? Сколько времен года вы знаете? | | | Дети внимательно слушают воспитателя.  Выкладывают на столе перед собой числовой ряд от 1 до пяти.  Дети поднимают нужную цифру, далее комментируют ответ. | |  | |
| *III Этап Заключительный: подведение итогов, оценка результатов деятельности. Дети и воспитатель сидят на ковре.* | | | | | | | |
| ***Заключительная беседа***  ***Задача:*** вспомнить, чем занимались на занятии.  *Оборудование: корзинка с яблоками* | Посмотрите, кажется, наша корзинка пуста, мы отгадали все загадки Осени.  Давайте вспомним, что мы сегодня делали, чему научились.  Ой, посмотрите, что это ещё в корзинке (на дне корзинки платок, а под платком угощение для детей-яблоки).  Воспитатель раздаёт угощения, даёт оценку деятельности детей. | | | Дети отвечают на вопросы воспитателя, вспоминают чем сегодня занимались, высказывают свои впечатления | | | Обобщают полученные знания. |